

1. DESIGNAÇÃO DA ACÇÃO DE FORMAÇÃO

METODOLOGIA DO TREINO DE BADMINTON – DA FORMAÇÃO À COMPETIÇÃO

Metodologia do treino de badminton – da formação à competição.

2. RAZÕES JUSTIFICATIVAS DA ACÇÃO E SUA INSERÇÃO NO PLANO DE ACTIVIDADES DA ENTIDADE PROPONENTE

* NECESSIDADE DE APETRECHAR TODOS OS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA E PRINCIPALMENTE OS RESPONSÁVEIS POR GRUPOS/EQUIPAS DE BADMINTON DO DESPORTO ESCOLAR, COM CONHECIMENTOS TÉCNICO-TÁCTICOS ESPECÍFICOS DA MODALIDADE.

* DOTAR MAIS ALGUMAS ESCOLAS DE UM NOVO ESPAÇO DESPORTIVO (CAMPOS DE BADMINTON) POSSIBILITANDO ASSIM UMA MAIOR DIVERSIFICAÇÃO DE SABERES A MINISTRAR AOS ALUNOS.

* APROVEITAR O DESENVOLVIMENTO QUE A MODALIDADE TEM TIDO NO DISTRITO DE AVEIRO.

3. DESTINATÁRIOS DA ACÇÃO

* PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO 2º E 3º CICLOS DO ENSINO BÁSICO E SECUNDÁRIO.

* PROFESSORES RESPONSÁVEIS POR GRUPO/EQUIPAS DO DESPORTO ESCOLAR.

4. OBJECTIVOS A ATINGIR

* POSSIBILITAR A TODOS OS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA QUE CONSTRUAM SABERES QUE LHE PERMITAM CONCEBER FORMAS DE MELHORAR AS CONDIÇÕES PARA O ENSINO-APRENDIZAGEM DA EDUCAÇÃO FÍSICA DOS ALUNOS.

* FACULTAR A TODOS OS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA E RESPONSÁVEIS POR NÚCLEOS DO DESPORTO ESCOLAR OS CONHECIMENTOS TÉCNICO-TÁCTICOS INDISPENSÁVEIS PARA MELHORAR A SUA INTERVENÇÃO ESPECÍFICA TANTO AO NÍVEL CURRICULAR COMO NO DESENVOLVIMENTO DE GRUPOS/EQUIPAS DE DESPORTO ESCOLAR.

5. CONTEÚDOS DA ACÇÃO (Descriminando, na medida do possível, o número de horas de formação relativo a cada componente)

- 1 – PEQUENA ABORDAGEM HISTÓRICA (20 MIN.);
- 2 – DESENVOLVIMENTO DO BADMINTON A NÍVEL MUNDIAL (20 MIN);
- 3 – DESENVOLVIMENTO EM PORTUGAL (20 MIN);
- 4 – TÉCNICA DE BATIMENTOS (1 HORA);
- 5 – PROPOSTA METODOLÓGICA PARA O ENSINO DO BADMINTON (7 HORAS);
 - 5.1. – A PEGA NA RAQUETE;
 - 5.2. – A MOVIMENTAÇÃO;
- 6 – OS PRINCIPAIS GESTOS TÉCNICOS DO BADMINTON (16 HORAS);
- 7 – A TÁCTICA DO JOGO DE BADMINTON (1.30 HORAS);
- 8 – AS PRINCIPAIS REGRAS DO JOGO DE BADMINTON (1HORA);
- 9 – SISTEMAS DE JOGO MAIS COMUNS DO BADMINTON (1HORA);
- 10 – A MARCAÇÃO DE CAMPOS DE BADMINTON (30 MIN.);
- 11 – O ENCORDOAMENTO DE RAQUETES (30 MIN.);
- 12 – AVALIAÇÃO (30 MIN.).

6. METODOLOGIAS DE REALIZAÇÃO DA ACÇÃO (Discriminar, na medida do possível, a tipologia das aulas a ministrar: Teóricas, Teórico/Práticas, Práticas, de Seminário)

NUMA PRIMEIRA FASE VÃO SER MINISTRADOS ALGUNS CONTEÚDOS TEORICOS COMO: RESENHA HISTÓRICA, O BADMINTON EM PORTUGAL E NO MUNDO E TÉCNICA DE BATIMENTOS.

*A PARTIR DESTA FASE SÃO AULAS TEÓRICO/PRÁTICAS, A EXERCITAÇÃO VAI SER FEITA AOS PARES (ESTA FASE REPRESENTA QUASE 2/3 DA OFÍCINA);

* NA PARTE FINAL VÃO SER DEBATIDOS E APRESENTADAS SOLUÇÕES PARA PEQUENAS DIFICULDADES QUE HABITUALMENTE SURGEM, PARA QUEM NÃO TÊM GRANDES VIVÊNCIAS COM A MODALIDADE.

7. CONDIÇÕES DE FREQUÊNCIA DA ACÇÃO

SER PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DOS 2º, 3º CICLOS, ENSINO SECUNDÁRIO OU RESPONSÁVEL POR GRUPO/EQUIPAS DO DESPORTO ESCOLAR.

8. REGIME DE AVALIAÇÃO DOS FORMANDOS

A AVALIAÇÃO BASEAR-SE-Á:

- 1) ASSIDUIDADE;
- 2) EMPENHO NAS TAREFAS PROPOSTAS;
- 3) APRESENTAÇÃO DE UM GESTO TÉCNICO EM SITUAÇÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA COM OS ALUNOS DA ESCOLA ONDE LECCIONA OU GRUPO DO DESPORTO ESCOLAR.
- 4) RELATÓRIO INDIVIDUAL (1-3 PÁGINAS) QUE DEVERÁ FAZER REFERÊNCIA AOS DOIS SEGUINTE ASPECTOS:
 - 4.1. – AS ACTIVIDADES DESENVOLVIDAS;
 - 4.2. – AS MUDANÇAS DA PRÁTICA PEDAGÓGICA DECORRENTES DA FREQUÊNCIA DA FORMAÇÃO.

Assiduidade;

Avaliação da participação;

Avaliação da componente de trabalho autónomo;

Análise dos materiais produzidos no decurso da formação;

Apresentação de um trabalho final síntese/reflexão sobre a acção realizada, temas abordados, competências desenvolvidas.

Os formandos serão avaliados quantitativamente numa escala de 1 a 10 valores. A avaliação envolve a ponderação de dados relativos à participação na formação e à explicitação formal de desempenhos.

9. MODELO DE AVALIAÇÃO DA ACÇÃO

Acompanhamento da acção pela Comissão Pedagógica

Avaliação com base num inquérito que abordará os seguintes pontos:

Programa da acção;

Funcionamento da acção;

Desempenho dos formandos e formador.

Posteriormente será feito um relatório síntese de avaliação para ser analisado e aprovado na Comissão Pedagógica do Centro.

10. BIBLIOGRAFIA FUNDAMENTAL

- * METODOLOGIA DO TREINO DESPORTIVO, EDIÇÕES FMH - J.CASTELO/H.BARRETO/F.ALVES/P.SANTOS/J.CARVALHO/J.VIEIRA.
- * LE BADMINTON "TECHNIQUES, TACTIQUES", EDITIONS VIGOT – TERGE DAG OSTHASSEL/LARS SOLOGUB.
- * THE SKILLS OF THE GAME – PETER ROPER.
- * CURSO DE TREINADORES DE NÍVEL 1 – PROF. ANTÓNIO CRESPO – FEDERAÇÃO PORTUGUESA DE BADMINTON.
- * PEGAS DE RAQUETE – SITE DA FEDERAÇÃO PORTUGUESA DE BADMINTON – PROF. JORGE CAÇÃO.
- * PREPARAÇÃO PEDAGÓGICA E DIDÁCTICA DE PROFESSORES RESPONSÁVEIS POR GRUPOS/EQUIPAS DE BADMINTON NO ÂMBITO DO DESPORTO ESCOLAR – PROF. LUIS DURANDO.

Data ___ / ___ / ___

Assinatura _____