ANEXO I

[Despacho n.º 13981/2012, de 26 de outubro]

**Avaliação externa do desempenho docente**

**Guião de observação da dimensão científica e pedagógica**

|  |  |
| --- | --- |
| **Escola/ Agrupamento** |  |
| **Nome do docente** |  |
| **Grupo de recrutamento** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Observação n.º** |  | **Data:** |  |  |  |
| **Tema** |  | | | | |

|  |
| --- |
| Tendo em consideração as circunstâncias concretas de ensino e a especificação dos parâmetros de avaliação, os registos derivados da observação devem incidir nos comportamentos do docente avaliado. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Parâ-**  **metros** | **Especificação** | **Registos** | |
| **Positivos** | **Negativos** |
| **Científico**  (Domínio) | **Conteúdo(s)** disciplinar(es) |  |  |
| **Conhecimentos** que enquadram e agilizam a aprendizagem do(s) conteúdo(s) disciplinar(es) |  |  |
| **Pedagógico**  (Segurança) | Aspetos didáticos que permitam estruturar a aula para tratar os conteúdos previstos nos docu-mentos curriculares e alcançar os objetivos selecionados, verificar a evolução da aprendizagem, orien-tando as atividades em função dessa verificação e acompanhar a prestação dos alunos e propor-cionar-lhes informação sobre a sua evolução |  |  |
| Aspetos relacionais que permitam assegurar o funcionamento da aula com base em regras que acautelem a disciplina; envolver os alunos e proporcionar a sua participação nas atividades; estimulá-los a melhorar a aprendi-zagem |  |  |
| **Considerações:** | | | |

**ANEXO II**

[Despacho n.º 13981/2012, de 26 de outubro]

**Avaliação externa do desempenho docente**

**Classificação da observação de aulas**

|  |  |
| --- | --- |
| **Escola/ Agrupamento** |  |
| **Nome do docente** |  |
| **Grupo de recrutamento** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Parâ-metros** | **Especificação e ponderação** | | **Descrição** | | **Classificação** |
| **Científico**  **(50%)** | Conteúdo(s) disciplinar(es) | 40% |  | |  |
| Conhecimentos que enquadram e agilizam a aprendizagem do(s) conteúdo(s) disciplinar(es) | 10% |  | |  |
| **Pedagógico**  **(50%)** | Aspetos  didáticos | 40% |  | |  |
| Aspetos  relacionais | 10% |  | |  |
| **Apreciação global:** | | | | | |
| **Recomendações:** | | | | | |
| O avaliador: | | | | Classificação final  (Escala: 1 a 10)  Nível: | |
| / / 2013 | | | |

**ANEXO III**

[Despacho n.º 13981/2012, de 26 de outubro]

**Parâmetros científicos e pedagógicos e níveis de desempenho**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Parâmetros  Níveis de Desempenho | **1. Científico** | **2. Pedagógico** |
| **Tendo em conta:** | **Tendo em conta:** |
| 1.1. Os conteúdos disciplinares - 40%.  1.2. Conhecimentos que enquadram e agilizam a aprendizagem dos conteúdos disciplinares - 10%.  **Nota: Caso 1.2. não se aplique o 1.1.** passará a ter a ponderação de 50%. | 2.1. Aspetos didáticos que permitam estruturar a aula para tratar os conteúdos previstos nos documentos curriculares e alcançar os objetivos selecionados; verificar a evolução da aprendizagem, orientando as atividades em função dessa verificação e acompanhar a prestação dos alunos e proporcionar-lhe informação sobre a sua evolução - 40%.  2.2. Aspetos relacionais que permitam assegurar o funcionamento da aula com base em regras que acautelem a disciplina; envolver os alunos e proporcionar a sua participação nas atividades; estimulá-los a melhorar a aprendizagem - 10%. |
| **O professor avaliado revela:** | **O professor avaliado revela:** |
| **Excelente**  (9 a 10 valores) | Domínio pleno dos conteúdos disciplinares e de conhecimentos funcionais. | Segurança inequívoca tanto em termos relacionais como didáticos. |
| **Muito bom**  (8 a 8,9 valores) | Muito bom domínio dos conteúdos disciplinares e de conhecimentos funcionais. | Muito boa segurança em termos relacionais e pedagógicos. |
| **Bom**  (6,5 a 7,9 valores) | Bom domínio dos conteúdos disciplinares e de conhecimentos funcionais. | Boa segurança em termos relacionais e pedagógicos. |
| **Regular**  (5 a 6,4 valores) | Domínio regular dos conteúdos disciplinares e de conhecimentos funcionais. | Segurança regular em termos relacionais e pedagógicos. |
| **Insuficiente**  (1 a 4,9 valores) | Falhas graves evidentes nos conteúdos disciplinares e de conhecimentos funcionais. | Falhas graves evidentes em termos relacionais e pedagógicos. |

**ANEXO I**

[Despacho n.º 13981/2012, de 26 de outubro]

**Avaliação externa do desempenho docente**

**Guião de observação da dimensão científica e pedagógica**

|  |
| --- |
| Tendo em consideração as **circunstâncias concretas de ensino** e a **especificação dos parâmetros de avaliação**, os registos derivados da observação devem incidir nos **comportamentos do docente avaliado**. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Parâ-**  **metros** | **Especificação** | **Aspetos a considerar** (não tem que se ver tudo numa só aula) | | |
| **Científico**  (Domínio) | **Conteúdo(s)** disciplinar(es) | **Ter em conta se o professor:**   * domina os conteúdos que se pretende que transmita   (sem erros científicos) |  | **Concluir** em que medida o **domínio** dos **conteúdos disciplinares** e **conhecimentos funcionais** permitiu ao avaliado ser eficaz na concretização da aprendizagem |
| **Conhecimentos de língua portuguesa** que enquadram e agilizam a aprendizagem do(s) conteúdo(s) disciplinar(es) | * escreve com correção * fala corretamente (discurso fluente, sem erros) |
| **Pedagógico**  (Segurança) | Aspetos didáticos que permitam estruturar a aula para tratar os conteúdos previstos nos documentos curriculares e alcançar os objetivos selecionados, verificar a evolução da aprendizagem, orientando as atividades em função dessa verificação e acompanhar a prestação dos alunos e proporcionar-lhes informação sobre a sua evolução | **Ter em conta se o professor:**   * atua no sentido de captar a atenção dos alunos (formação de expectativas) * esclarece a intenção/ utilidade do que vai ser ensinado (motivação para aprender) * relaciona os conteúdos a transmitir com conteúdos anteriormente adquiridos (recuperação da aprendizagem/ ligação com aulas anteriores/ estimulação da recordação) * disponibiliza informação (apresenta novos conteúdos) * permite o desempenho dos alunos e orienta a sua aprendizagem (recorrendo a trabalhos, à exploração de textos, de esquemas, dando exemplos, etc.) * avalia o desempenho dos alunos (verificando a sua evolução) * proporciona feedback (no momento certo evidencia o que os alunos fazem certo e errado) * reforça a atenção/ retenção, promovendo a transferência de aprendizagens (fazendo uma síntese da aula e destacando o essencial) * (…) |  | **Concluir** em que medida a **segurança** **didática e relacional** permitiu ao avaliado ser eficaz na concretização da aprendizagem |
| Aspetos relacionais que assegurem o funcionamento da aula com base em regras que acautelem a disciplina; envolver os alunos e proporcionar a sua participação nas atividades; estimulá-los a melhorar a aprendizagem | * atende ao cumprimento das regras que acautelam a disciplina (cuida do modo como os alunos se tratam uns aos outros e ao professor) * atua no sentido de envolver todos os alunos nas atividades * atua no sentido de estimular os alunos (na melhoria do comportamento, na melhoria da aprendizagem) * (…) |  |  |