

Ficha da Acção

Designação Quadros Interactivos Multimédia no ensino/aprendizagem da Língua Portuguesa

Região de Educação **Área de Formação** A B C D

Classificação Formação Contínua **Modalidade** Curso de Formação

Duração

Nº Total de horas 25 Nº de Créditos 1

Cód. Área A46 **Descrição** Português/Língua Portuguesa,

Cód. Dest. 28 **Descrição** Professores dos Grupos 200, 210, 220, 300 e 320

Dest. 50% 28 **Descrição** Professores dos Grupos 200, 210, 220, 300 e 320

Reg. de acreditação (ant.) CCPFC/ACC-68253/11

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 10116384 **Nome** PAULA CRISTINA CORREIA SACRAMENTO PINHEIRO **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-20985/06

Componentes do programa Nº de horas 25

Formadores sem certificado de registo

Anexo A

A preencher nas modalidades de Curso, Módulo, DSES e Seminário

Razões justificativas da acção e a sua inserção no plano de actividades da entidade proponente

A presente acção de formação pode ser considerada como um complemento ao projecto nacional de Competências TIC e tem como objectivo desenvolver os conhecimentos e competências que os docentes já possuem, rentabilizando os equipamentos que têm vindo a ser instalados nas escolas.

O quadro interactivo multimédia apresenta potencialidades que permitem alterar de forma significativa a natureza da informação trabalhada na aula (com recursos multimédia e de animação gráfica), os tempos e espaços de aprendizagem (com a disponibilização "on-line" de recursos), e as dinâmicas da sala de aula.

Esta acção de formação visa criar condições para o desenvolvimento de estratégias no âmbito da integração dos QIM nos contextos de aprendizagem em geral e na didáctica específica da Língua Portuguesa, tendo como destinatários os seguintes grupos de recrutamento: Português e Estudos Sociais-História (200); Português e Francês (210); Português e Inglês (220); Português (300).

Objectivos a atingir

1. ? Apoiar as escolas e os professores na criação de condições para uma adequada utilização dos quadros interactivos multimédia em contextos de aprendizagem escolar.
2. ? Favorecer a emergência de novas práticas pedagógicas ao nível dos professores potenciando os benefícios dos quadros interactivos na renovação dos contextos de aprendizagem e eficiência do processo educativo.
3. ? Reflectir e debater as potencialidades dos quadros interactivos nas didácticas específicas da Língua Portuguesa.
4. ? Potenciar as funcionalidades dos QIM na representação de modelos de representação da escrita e da oralidade.
5. ? Fomentar a criação de redes de aprendizagem cooperativa de âmbito regional, nacional e internacional no âmbito da utilização educativa dos quadros interactivos e das TIC em geral.

Conteúdos da acção

A. Recursos educativos e quadros interactivos multimédia

1. Aspectos relevantes de um recurso educativo para utilização nos QIM;

2. Aplicações e formatos para elaboração de recursos para os QIM;

3. Exploração nos QIM de recursos existentes (conteúdos aplicações proprietárias ou disponíveis na Internet) a mobilizar para os contextos de aprendizagem.

B. As funcionalidades dos quadros interactivos nas didácticas específicas da Língua Portuguesa.

1. Paradigmas curriculares da didáctica da língua Portuguesa e sua aplicabilidade aos QIM:

1.1. Promoção da leitura/compreensão escrita;

1.1.1. Aspectos genéricos da leitura;

1.1.2. Modalidades de leitura: funcional, analítica e criativa, recreativa;

1.1.3. Carácter interactivo; alargamento vocabular; apropriação transformadora;

1.2. Aprendizagem sistemática da escrita/escrita activa;

1.2.1. Aspectos genéricos da escrita;

1.2.2. Modelos processuais da escrita: planificação, textualização e revisão;

1.2.3. Coerência, coesão textual e aperfeiçoamento de texto;

1.2.4. Conhecimento explícito da língua como suporte ao aperfeiçoamento de texto;

2. Os contextos de aprendizagem em Língua Portuguesa com recurso a multimédia.

- 3 Os quadros interactivos e as dinâmicas da sala de aula
- 3.1. Planificação de actividades lectivas com recurso aos QIM: Como potenciar funcionalidades e ultrapassar condicionantes;
 - 3.2. Desenvolvimento de materiais de apoio aos processos de ensino e aprendizagem
 - 3.3. Metodologias de avaliação de experiências e de recursos;
 - 3.4. Apresentação de recursos produzidos e testados com os alunos – debate sobre metodologias e mudança de práticas.

Metodologias de realização da acção

Sessões Práticas:

Instalação de software. Documentação e materiais de apoio.

Quadros interactivos multimédia (QIM) – conceitos e tecnologias;

Exploração de equipamentos, sistemas e aplicações;

Apoio ao desenvolvimento do trabalho dos formandos;

Organização e desenvolvimento de materiais;

Apresentação de recursos e debate sobre metodologias e experiências de utilização.

Reflexão e debate:

QIM e a renovação dos contextos de aprendizagem;

Metodologia para a adequada utilização dos QIM na sala de aula.

Os QIM no âmbito da didáctica específica da Língua Portuguesa – Integração curricular;

Reflexão e debate sobre metodologias para a integração dos QIM nos processos de ensino e aprendizagem das didácticas específicas dos formandos;

Avaliação dos formandos e da acção

? Avaliação da acção;

? Avaliação dos formandos.

Regime de avaliação dos formandos

1. Participação na acção

2. Competências desenvolvidas (observação de práticas, portefólio de exercícios, plano de trabalho individual)

Classificação de cada formando por níveis de desempenho na escala de 1 a 10.

Forma de avaliação da acção

Bibliografia fundamental

Processo

Data de recepção 24-07-2012 **Nº processo** 71823 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-68253/11

Data do despacho 26-09-2012 **Nº ofício** 5884 **Data de validade** 28-10-2014

Estado do Processo Acreditação c/ Data de Validade expirada