

## Ficha da Acção

**Designação** Inovação em Educação Física – Novas tendências de trabalho com crianças e jovens. Nivel I

**Região de Educação** **Área de Formação** A  B  C  D

**Classificação** Formação Contínua **Modalidade** Curso de Formação

### Duração

Nº Total de horas 15 Nº de Créditos 0,6

**Cód. Área C05** **Descrição** Didácticas Específicas (Educação Física),

**Cód. Dest. 28** **Descrição** Professores dos Grupos 260 e 620

**Dest. 50% 28** **Descrição** Professores dos Grupos 260 e 620

**Reg. de acreditação (ant.)**

## Formadores

### Formadores com certificado de registo

**B.I.** 8937050 **Nome** CÉSAR EDUARDO MAGALHÃES DA SILVA PINTO **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-18720/05

**Componentes do programa** Todas **Nº de horas** 15

**B.I.** 9286994 **Nome** MARIA TERESA FERNANDES COUCEIRO **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-18658/05

**Componentes do programa** Todas **Nº de horas** 15

**B.I.** 10022716 **Nome** PAULO MIGUEL GOMES SARMENTO **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-19136/05

**Componentes do programa** Todas **Nº de horas** 15

**B.I.** 10146974 **Nome** PAULO FERNANDO DA COSTA SÁ AGUIAR **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-09932/00

**Componentes do programa** Todas **Nº de horas** 15

### Formadores sem certificado de registo

## Anexo A

### A preencher nas modalidade de Curso, Módulo, DSES e Seminário

#### Razões justificativas da acção e a sua inserção no plano de actividades da entidade proponente

O Centro de Formação da associação de escolas dos concelhos de Aveiro e Albergaria-a-Velha assumiu a vontade de corresponder às exigências de formação contínua de professores através da criação de acções enriquecedoras dos saberes e competências dos profissionais de Educação Física e que relevem, de forma específica, para a sua progressão na carreira docente. O Centro de Formação optou por uma oferta generalista de acções de formação, tentando abarcar os diferentes vectores de formação dos alunos na disciplina de Educação Física e as modalidades, tanto nucleares como alternativas.

O ensino transporta consigo uma oportunidade única de se incutirem hábitos de vida activa e saudável. Neste espaço inquestionável de crescimento e desenvolvimento harmonioso das crianças e jovens é vital a presença da Educação Física. Da educação centrada no jogo e das exercitações motoras genéricas atravessadas por um forte ludismo, emerge a necessidade de aumentar e enriquecer as experiências motoras das crianças. É aqui que cruzam três novas aventuras que são de vital importância de toda a actividade pedagógica: (1) melhorar as competências dos professores de Educação Física através da sua formação ao longo da vida educativa em novas actividades pré-desportivas e desportivas do maior interesse para as crianças e jovens; (2) apreender conhecimentos fortemente actuais nos domínios da informação nacional e internacional acerca do desenvolvimento da aptidão física; (3) promover os conhecimentos aos professores com metodologias de ensino que elevem as capacidades físicas dos seus alunos.

A acção "Inovação em Educação Física – Novas tendências de trabalho com crianças e jovens" será dinamizada num ciclo trienal, ou seja, a acção será constituída por 3 etapas. A aplicação do critério de desenvolvimento das matérias consistirá nas sistematizações homogêneas e coerentes entre si na sua especificação por níveis (I, II e III). Isto permitirá maior coerência no entendimento e coordenação do trabalho entre os professores.

Neste sentido, o Centro de Formação da associação de escolas dos concelhos de Aveiro e Albergaria-a-Velha anteviu uma necessidade de actualização dos professores de Educação Física e organizou a acção de formação contínua que a seguir se especifica.

#### Objectivos a atingir

- Dotar os professores de Educação Física de novas competências de trabalho com crianças e jovens, utilizando diferentes meios: desde novas abordagens às modalidades ditas tradicionais como o Atletismo, o Rugby, o Tiro com o Arco, a Esgrima, o Judo, o Ténis, a Escalada, os Jogos Desportivos Colectivos, passando pelos jogos pré-desportivos e modalidades alternativas como são, o Kin-ball, Unihockey, Speedminton, Ultimate Frisbee, Basebol/Softbol, Corfebol, Tchoukball, entre outros.  
- Dotar os professores de competências de intervenção fortemente actual no domínio da leccionação pré-desportiva motivadora das crianças.

- Actualizar os conhecimentos dos professores em metodologias de ensino que elevem as capacidades físicas dos seus alunos, de modo harmonioso e adequadas às suas necessidades de desenvolvimento.
- Adquirir competências que promovam a aprendizagem de conhecimentos de processos de elevação e manutenção das capacidades físicas.
- Dotar os professores de competências que promovam o gosto pela prática regular de actividade física nos seus alunos, assegurando a compreensão da sua importância como factor de saúde na dimensão individual e social.

#### **Conteúdos da acção**

1. Componente teórica (3 horas)

1.1 Pedagogia aplicada – 2 horas

1.2 Enquadramento teórico das modalidades desportivas e pré-desportivas a abordar durante a acção - 1 hora

2. Componente teórico/prática (10 horas)

Estrutura geral:

2.1. Conteúdos técnico-táticos básicos das Modalidades –

2.2. Abordagem pedagógica das Modalidades –

2.2.1 Regulamentos e materiais específicos –

2.2.2 Progressões pedagógica para abordagem dos gestos técnicos –

2.2.3 Organização de exercícios critério –

3. Avaliação (2 horas)

Exemplos de modalidade a abordar:

Atletismo, Rugby, Tiro com o Arco, Esgrima, Judo, Escalada, Ténis, Jogos Desportivos Colectivos, Kin-ball, Unihockey, Speedminton, Ultimate Frisbee, Basebol/Softbol, Corfebol, Tchoukball, entre outros.

#### **Metodologias de realização da acção**

As aulas a ministrar seguirão a tipologia seguinte:

1. Aulas teóricas, onde se apresentarão e discutirão: (1) os conhecimentos mais actuais da Pedagogia e Didáctica do Desporto nos diferentes ciclos de ensino e sua ligação à Educação Física; (2) diferentes métodos e estilos no domínio da leccionação da Educação Física;

2. Aulas teórico/práticas cujos conteúdos programáticos, transversais a todas as modalidades, conterão as seguintes matérias:

1. Apresentação das Modalidades descritas no ponto 5.2

1.1 Enquadramento Histórico

1.2 Regulamento

1.3 Materiais específicos

2. Conteúdos técnico-táticos da Modalidade

3. Abordagem pedagógica da Modalidade

3.1 Progressões metodológicas

3.2 Organização da unidade de aula/treino

#### **Regime de avaliação dos formandos**

A avaliação é efectuada através preenchimento de uma ficha nominativa de avaliação quantitativa (escala de um a dez) considerando os seguintes itens:

ITEM UM - DOMÍNIO DOS CONTEÚDOS - Demonstra os conhecimentos adquiridos em exercícios ou casos concretos (Classificação de 1 a 10)

Elaboração de um plano de aula, onde deve integrar os conhecimentos abordados.

Regras obrigatórias na elaboração do trabalho: redigido em tamanho 12; papel A4; três páginas no máximo; identificação do formando; identificação da acção;

Prazos: Após o último dia da acção, o formando tem oito dias úteis para enviar, por email, para o endereço indicada pelo formador. O não cumprimento deste prazo implica a classificação de zero valores.

ITEM DOIS – TRANSFERE OS SABERES ADQUIRIDOS A NOVAS SITUAÇÕES. (Classificação de 1 a 10).

Realização, entre cinco a dez minutos, de uma situação de aplicação prática de conhecimentos proposta pelo formador.

ITEM TRÊS - PARTICIPAÇÃO (Classificação de 1 a 10)

Interesse e empenho

Qualidade das intervenções

Iniciativa

Pontualidade

PROPOSTA DE CLASSIFICAÇÃO FINAL (Item 1+ Item 2+ Item 3) / 3

#### **Forma de avaliação da acção**

#### **Bibliografia fundamental**

## Processo

**Data de recepção** 06-02-2012 **Nº processo** 73879 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-69994/12

**Data do despacho** 13-03-2012 **Nº ofício** 2077 **Data de validade** 13-03-2015

**Estado do Processo** Acreditação c/ Data de Validade expirada