

Ficha da Acção

Designação Os Quadros Interativos como recurso didático no ensino da matemática e das ciências experimentais

Região de Educação **Área de Formação** **A** **B** **C** **D**

Classificação Formação Contínua **Modalidade** Curso de Formação

Duração

Nº Total de horas 15 Nº de Créditos 0,6

Cód. Área C15 **Descrição** Tecnologias Educativas (Informática/Aplicação da Informática),

Cód. Dest. 31 **Descrição** Professores dos Grupos 230, 500, 510, 520, 530, 540

Dest. 50% 31 **Descrição** Professores dos Grupos 230, 500, 510, 520, 530, 540

Reg. de acreditação (ant.)

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 3166374 **Nome** CIDÁLIA MARIA MORAIS RODRIGUES **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-10293/00

Componentes do programa Todas **Nº de horas** 15

B.I. 3317411 **Nome** ARMINDO DA CRUZ LOPES **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-12344/01

Componentes do programa Todas **Nº de horas** 15

B.I. 7032289 **Nome** FERNANDO DELGADO PEREIRA DOS SANTOS **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-00279/97

Componentes do programa Todas **Nº de horas** 15

B.I. 9804117 **Nome** MANUEL JOAQUIM DE SOUSA SANTOS **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-12090/01

Componentes do programa Todas **Nº de horas** 15

B.I. 11837617 **Nome** Nuno Miguel Henriques Coutinho **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-31172/12

Componentes do programa Todas **Nº de horas** 15

Formadores sem certificado de registo

Anexo A

A preencher nas modalidade de Curso, Módulo, DSES e Seminário

Razões justificativas da acção e a sua inserção no plano de actividades da entidade proponente

A escola, enquanto organização social, apresenta uma complexidade natural própria a que se juntam todas as valências de ordem educativa, curricular e pedagógica. Tanto no âmbito educativo como no organizacional as Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) têm vindo a assumir um papel cada vez mais influente e imprescindível, sendo notória uma evolução permanente nos paradigmas relacionados com a sua utilização.

Se encararmos os diversos componentes das organizações escolares de ensino não superior numa perspectiva sistémica, se houver um conhecimento integrador das realidades e necessidades e a esta visão aplicarmos os recursos tecnológicos adequados, poderemos dar um salto qualitativo enorme na produtividade e eficiência do uso educativo das TIC, o que se tenderá a reflectir nos resultados educativos da instituição cujo beneficiário principal é o aluno.

Estas mudanças que ocorrem nos dias de hoje requerem a formação de cidadãos com capacidade de adaptação, inovação e criatividade. É neste sentido que surge a necessidade de formação na utilização de Quadros Interactivos, vindo assim, confirmar a pertinência de uma iniciativa de formação, que suscite a reflexão e a pragmática das ideias, como resposta aos desafios sentidos pelos professores.

Objectivos a atingir

? Criar espaços de aprendizagem entusiasmantes com recurso a uma variedade de conteúdos multimédia, incluindo imagens, apresentações, filmes, Internet e sons;

? Conceber estratégias inovadoras, fomentando uma aprendizagem cada vez mais enriquecida com recurso aos Quadros Interactivos;

? Introduzir e explorar múltiplos conceitos e conteúdos duma forma mais eficiente e efectiva;

? Colaborar e criar percursos de aprendizagem e comunicação diversificados;

? Conhecer as potencialidades dos Quadros Interactivos e do software, nomeadamente:

1. a produção de conteúdos multimédia;
2. a partilha de saberes e recursos com outros formandos;
3. Fomentar a mudança de atitude do formando em relação à integração das TIC;
4. Criar e partilhar saberes e recursos com outros formandos.

Conteúdos da acção

? Instalação do software e configuração do Quadro Interactivo;

? A interface gráfica e os procedimentos gerais para utilização dos Quadros Interactivos;

1. Criação de recursos;
2. Concepção de materiais multimédia;
3. Implementação dos materiais, com recurso aos meios tecnológicos disponíveis;
4. Publicação de materiais multimédia na Internet;
5. Partilha de recursos entre os formandos.

Metodologias de realização da acção

- Iniciação ao ambiente on-line de suporte ao trabalho;
- Abordagem aos conteúdos / temas identificados no ponto anterior (mais importantes e indispensáveis)
- Análise/discussão/reflexão, em que se avaliarão os resultados obtidos

Regime de avaliação dos formandos

Os formandos serão avaliados de forma contínua, com base na participação e mediante a elaboração de um recurso de aprendizagem para utilização em sala de aula e de um relatório reflexivo.

A classificação final será numa escala de 1 a 10 valores.

Forma de avaliação da acção

Bibliografia fundamental

Processo

Data de recepção 18-04-2012 **Nº processo** 74559 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-70510/12

Data do despacho 07-05-2012 **Nº ofício** 3157 **Data de validade** 07-05-2015

Estado do Processo Acreditação c/ Data de Validade expirada