

Ficha da Acção

Designação Educação para Valores e Literacia Social - Programa LED ON VALUES

Região de Educação **Área de Formação** A B C D

Classificação Formação Contínua **Modalidade** Oficina de Formação

Duração

Nº Total de horas presenciais conjuntas 15 Nº Total de horas de trabalho autónomo 15

Nº de Créditos 1.2

Calendarização

Entre 2 e 5 (meses)

Cód. Área B17 **Descrição** Educação e Valores,

Cód. Dest. 99 **Descrição** Educadores de Infância, Docentes dos 1º, 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico e do Ensino Secundário e docentes de educação especial.

Dest. 50% SD **Descrição** Sem destinatários

Nº de formandos por cada realização da acção

Mínimo 10 Máximo 20

Reg. de acreditação (ant.) CCPFC/ACC-71742/12

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 4244709 **Nome** MARIA EMÍLIA DE OLIVEIRA SANTOS COSTA BIGOTTE DE ALMEIDA **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-08397/99

Componentes do programa Todas **Nº de horas** 15

B.I. 5526403 **Nome** VITOR MANUEL SANTOS MARQUES **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-04423/97

Componentes do programa Todas **Nº de horas** 15

B.I. 5924012 **Nome** MARIA GABRIELA RODRIGUES REIS DE CASTRO SILVA **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-24596/08

Componentes do programa Todas **Nº de horas** 15

B.I. 7361019 **Nome** ISABEL CRISTINA FERREIRA NEVES BALTAZAR **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-01845/97

Componentes do programa Todas **Nº de horas** 15

B.I. 7391365 **Nome** MARIA LÚCIA MORGADO DOS SANTOS **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-10854/00

Componentes do programa Todas **Nº de horas** 15

B.I. 8199733 **Nome** CÉLIA DA CONCEIÇÃO RODRIGUES MORGADO PEREIRA **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-07831/98

Componentes do programa Todas **Nº de horas** 15

Formadores sem certificado de registo

Anexo B

A preencher nas modalidades de Oficina, Estágio, Projecto e Circulo de Estudos

Razões justificativas da acção: Problema/Necessidade de formação identificado

Na última década a Europa tem assistido a uma crescente valorização das competências transcurriculares no conjunto das competências essenciais para a Aprendizagem ao Longo da Vida – aprender a aprender, competências sociais e cívicas, espírito de iniciativa, sensibilidade e expressão culturais (Conselho Europeu, 2006).

Cada vez mais caminhamos para uma abordagem holística da Educação, em que o ensino de competências pessoais, sociais e cívicas é um aspeto fundamental para a aquisição global de competências e conhecimentos, promovendo um ambiente escolar favorável à motivação para a aprendizagem (Kerr, 1999).

Nas reformas educativas dos últimos 25 anos em Portugal tem sido dado claro ênfase à Educação para Valores, para a Cidadania e Igualdade, Formação Cívica e Formação Pessoal e Social, apesar de que a terminologia foi-se alterando ao longo dos textos legais (Igreja, 2004).

No entanto, a prática educativa e formativa não tem correspondido, ao longo dos anos, com uma clara interpretação dos objetivos da política pública, nem com os recursos adequados e sustentáveis para as escolas e professores.

Neste contexto, a presente ação valoriza metodologias ativas como forma de abordagem privilegiada e sempre integrada na dinâmica curricular da escola, sendo os seus conteúdos formativos viabilizados na modalidade de oficina de formação, com 15 horas conjuntas e 15 horas de trabalho autónomo, potenciando assim a reflexão sobre as metodologias e os materiais a construir e implementar/testar no âmbito desta Oficina.

Efeitos a produzir: Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didáticos

Pretende-se sensibilizar os professores para a importância da Educação para os Valores na sua formação pessoal, social e cívica e dos seus alunos e na criação de uma sociedade global mais solidária, mais crítica e mais interventiva, capacitando-os de novas metodologias.

Pretende-se capacitar os professores no domínio da Educação para Valores enquanto componente central e transversal da sua ação pedagógica e das suas escolas.

Pretende-se que esta oficina de formação:

- Desenvolva competências técnico-pedagógicas nos professores na área da Ética Educação para Valores e Literacia Social;
- Reforce competências na área da formação ética, em particular na área da Igualdade e da Cidadania Europeia com uma visão dos fundamentos éticos da construção do projeto europeu;
- Se reconheça que a Educação para os Valores e a Educação da Literacia Social, resulta de um trabalho interdisciplinar em estreita colaboração com a Comunidade em geral;
- Facilite a implementação de projetos de Literacia Social no Agrupamento e em articulação com a comunidade escolar alargada;
- Promova o desenvolvimento e implementação de materiais pedagógicos adequados ao contexto, adaptando-os ao público-alvo e às necessidades sentidas;
- Promova o domínio de recursos tecnológicos colaborativos como apoio aos processos de formação, de ensino e aprendizagem;
- Favoreça a partilha de experiências;
- Permita a utilização eficaz dos recursos disponíveis em <http://www.ledonvalores.org>

Conteúdos da ação

- 1.Importância da Educação para os Valores na Escola e na Sociedade atual.
- 2.Literacia Social como corrente de convergência da Educação para Valores – definição e aferição de conceitos.
- 3.Papel das competências pessoais, sociais e cívicas na construção de um projeto de vida afetivo, familiar e profissional.
- 4.Métodos e técnicas de aprendizagem experiencial - as metodologias ativas e participativas de trabalho em meio escolar.
- 5.Recurso tecnológicos de apoio à implementação de projetos de Educação para Valores e Literacia Social.
- 6.Recurso disponíveis no portal [ledonvalores.org](http://www.ledonvalores.org)

Metodologias de realização da ação

Todas as atividades serão concretizadas em dinâmica de grupo, valorizando atitudes participativas, empenhadas e intelectualmente ativas. Num primeiro momento pretende-se fornecer aos formandos alguns conceitos básicos e fundamentais que lhes permitam consciencializar da importância da Educação para os Valores e a Educação da Literacia Social.

Sessões presenciais conjuntas (15 horas):

Na componente de trabalho conjunto as sessões plenárias de formação em grupo serão intercaladas por sessões dedicadas ao acompanhamento da componente prática a realizar em contexto escolar pelos próprios formandos.

Sessões de trabalho autónomo (15 horas):

Existirá sempre uma articulação entre as sessões presenciais conjuntas e as sessões de trabalho autónomo. O trabalho autónomo será dedicado, principalmente a:

- Planificação de projetos individuais a desenvolver para intervenção pedagógica na escola;
- Construção de novos modelos, a aplicar nas respetivas escolas, de operacionalização da Literacia Social;
- Aplicação e experimentação de materiais pedagógicos em contexto escolar;
- Avaliação dos materiais produzidos e dos resultados atingidos, no âmbito desta Oficina.

Calendarização

6.2.1. Período de realização da ação durante o mesmo ano escolar:

Entre os meses de janeiro a junho ou setembro a dezembro

6.2.2. Número de sessões previstas por mês: 2

6.2.3. Número de horas previstas por cada tipo de sessões:

Sessões presenciais conjuntas 15 horas

Sessões de trabalho autónomo 15 horas

Regime de avaliação dos formandos

Escala de avaliação de 1 a 10 valores, de acordo com a Carta Circular CCPFC-3/2007. A aprovação na oficina dependerá da obtenção de classificação igual ou superior a 5 valores e da frequência mínima de 2/3 do total de horas da ação. A avaliação será baseada nos itens seguintes:

- Empenho e participação nas sessões;
- Trabalhos produzidos;
- Reflexão crítica, individual, sobre a formação vivenciada.

Forma de avaliação da ação

Preenchimento de um questionário pelos formandos e formador, no final da ação, cujos dados serão tratados pelo Centro de Formação.

Bibliografia fundamental

- Alberoni, F. 1993, Valores, Venda Nova: Bertrand Editora.
- Carvalho, L. X. (coord.) 2010, A Urgência de Educar para Valores: um contributo para a Literacia Social, ILIDH.
- Kerr, D. 1999. Citizenship Education: an International Comparison. International Review of Curriculum and Assessment Frameworks Archive (INCA).
- Kolb, D. A. 1984. Learning styles and disciplinary differences in A. W. Chickering (ed.) The Modern American College, San Francisco: Jossey-Bass.
- Quintana, J.M^a. Pedagogia Social. Madrid, Dykinson, 1988.

Consultor de Formação

B.1. 4385267 Nome

Especialidade Formação
B.I. Nome

[Processo](#)

Data de recepção 10-12-2012 **Nº processo** 77065 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-72696/12

Data do despacho 10-12-2012 **Nº ofício** 7143 **Data de validade** 10-12-2015

Estado do Processo Acreditação c/ Data de Validade expirada