

Ficha da Acção

Designação Educação Psicomotora – Proposta de atividades lúdicas e pré-desportivas para o 1º CEB e AEC's.

Região de Educação **Área de Formação** A B C D

Classificação Formação Contínua **Modalidade** Curso de Formação

Duração

Nº Total de horas 16 Nº de Créditos 0,6

Cód. Área C05 **Descrição** Didáticas Específicas (educação física e expressão corporal),

Cód. Dest. 32 **Descrição** Professores de Educação Física (260, 620) e do 1º ciclo EB(110)

Dest. 50% **Descrição**

Reg. de acreditação (ant.)

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 8937050 **Nome** CÉSAR EDUARDO MAGALHÃES DA SILVA PINTO **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-18720/05

Componentes do programa Todas **Nº de horas** 16

B.I. 9286994 **Nome** MARIA TERESA FERNANDES COUCEIRO **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-18658/05

Componentes do programa Todas **Nº de horas** 16

B.I. 10022716 **Nome** PAULO MIGUEL GOMES SARMENTO **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-19136/05

Componentes do programa Todas **Nº de horas** 16

B.I. 10146974 **Nome** PAULO FERNANDO DA COSTA SÁ AGUIAR **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-09932/00

Componentes do programa Todas **Nº de horas** 16

Formadores sem certificado de registo

Anexo A

A preencher nas modalidade de Curso, Módulo, DSES e Seminário

Razões justificativas da acção e a sua inserção no plano de actividades da entidade proponente

O Centro de Formação da associação de escolas concelho de Aveiro e Albergaria-a-Velha assumiu a vontade de corresponder às exigências de formação contínua de professores através da criação de ações enriquecedoras dos saberes e competências dos profissionais de Educação Física e que relevem, de forma específica, para a sua progressão na carreira docente. O ensino transporta consigo uma oportunidade única de se incutirem hábitos de vida ativa e saudável. Neste espaço inquestionável de crescimento e desenvolvimento harmonioso das crianças é vital a presença da Educação Física. Da educação centrada no jogo e das exercitações motoras genéricas atravessadas por um forte ludismo, emerge a necessidade de aumentar e enriquecer as experiências motoras das crianças. É aqui que cruzam três novas aventuras que são de vital importância de toda a atividade pedagógica: (1) melhorar as competências dos professores de Educação Física através da sua formação ao longo da vida educativa em novas atividades pré-desportivas e desportivas do maior interesse para as crianças e jovens; (2) apreender conhecimentos fortemente atuais nos domínios da informação nacional e internacional acerca do desenvolvimento da aptidão física; (3) promover os conhecimentos aos professores com metodologias de ensino que elevem as capacidades físicas dos seus alunos; (4) promover e desenvolver atividades de acordo com a faixa etária dos alunos de acordo com o seu grau de maturação; (5) Melhorar os conhecimentos dos professores para a inclusão dos alunos com necessidades educativas especiais nas atividades físicas.

Neste sentido, o Centro de Formação da associação de escolas concelho de Aveiro e Albergaria-a-Velha anteviu uma necessidade de atualização dos professores de Educação Física e organizou a acção de formação contínua que a seguir se especifica. São também destinatários desta formação os professores do 1º ciclo, que cada vez mais têm vindo a ser responsabilizados por atividades desenvolvidas no período de prolongamento, ao nível das atividades de enriquecimento curricular. A coadjuvação - professores do 1º ciclo e professores das AEC's - traduz-se num elemento enriquecedor da atividade pedagógica. Os professores do 1º ciclo beneficiam também do apporto de conhecimento específico que os professores de EF que lecionam nas AEC's 'transportam' para esta relação pedagógica. A gestão organizada destes tempos enriquecem o ensino e a aprendizagem de todas as crianças.

Objectivos a atingir

- Dotar os professores de Educação Física de novas competências de trabalho com crianças nas atividades físicas com desenvolvimento das capacidades condicionais e coordenativas, através de jogos lúdicos e novos materiais, passando pelos jogos pré-desportivos.
- Dotar os professores de competências de intervenção, fortemente atual no domínio da lecionação pré-desportiva motivadora das crianças.
- Atualizar os conhecimentos dos professores em metodologias de ensino que elevem as capacidades físicas dos seus alunos, de modo harmonioso e adequadas às suas necessidades de desenvolvimento, quer tenham ou não necessidades

educativas especiais.

- Adquirir competências que promovam a aprendizagem de processos de elevação e manutenção das capacidades físicas.

- Dotar os professores de competências que promovam o gosto pela prática regular de actividade física nos seus alunos, assegurando a compreensão da sua importância como fator de saúde na dimensão individual e social.

- Dotar os professores de competências para a promoção de actividades físicas para alunos com necessidades físicas, para a melhoria do desempenho psicomotor destes alunos.

Conteúdos da acção

1. Componente teórica (3 horas)

1.1 Pedagogia aplicada – 2 horas

1.2 Enquadramento teórico da actividade física em contexto saúde: promoção e manutenção de actividade física - 1 hora

2. Componente teórico/prática (13 horas)

Estrutura geral:

2.1. Abordagem didático-pedagógica das actividades físicas para o pré-escolar, 1º e 2º – (4h)

2.2 Abordagem didático-pedagógica dos jogos pré-desportivos para o 3º e 4º ano de escolaridade – (3,5 h)

2.2 Abordagem didático-pedagógica dos jogos pré-desportivos para o 5º e 6º ano de escolaridade – (3,5 h)

2.3 Organização de exercícios critério – (1h)

2.4 Avaliação final – (1h)

Metodologias de realização da acção

As aulas a ministrar seguirão a tipologia seguinte:

1. Aulas teóricas, onde se apresentarão e discutirão: (1) os conhecimentos mais actuais da Pedagogia e Didáctica do Desporto nos diferentes ciclos de ensino e sua ligação à Educação Física; (2) diferentes métodos e estilos no domínio da leccionação da Educação Física;

2. Aulas teórico/práticas cujos conteúdos programáticos, transversais a todas as modalidades, conterão as seguintes matérias:

1. Materiais específicos – novas tendências

2. Conteúdos técnicos das actividades propostas

3. Progressões metodológicas

4. Organização da unidade de aula/treino

Regime de avaliação dos formandos

A avaliação é efectuada através preenchimento de uma ficha nominativa de avaliação quantitativa (escala de um a dez) considerando os seguintes itens:

ITEM UM - DOMÍNIO DOS CONTEÚDOS - Demonstra os conhecimentos adquiridos em exercícios ou casos concretos (Classificação de 1 a 10)

Elaboração de um plano de aula, onde deve integrar os conhecimentos abordados.

Regras obrigatórias na elaboração do trabalho: redigido em tamanho 12; papel A4; três páginas no máximo; identificação do formando; identificação da acção;

Prazos: Após o último dia da acção, o formando tem oito dias úteis para enviar, por email, para o endereço indicada pelo formador. O não cumprimento deste prazo implica a classificação de zero valores.

ITEM DOIS – TRANSFERE OS SABERES ADQUIRIDOS A NOVAS SITUAÇÕES. (Classificação de 1 a 10).

Realização, entre cinco a dez minutos, de uma situação de aplicação prática de conhecimentos proposta pelo formador.

ITEM TRÊS - PARTICIPAÇÃO (Classificação de 1 a 10)

Interesse e empenho

Qualidade das intervenções

Iniciativa

Pontualidade

PROPOSTA DE CLASSIFICAÇÃO FINAL (Item 1+ Item 2+ Item 3) / 3

Os formandos serão avaliados individualmente, utilizando a escala de 1 a 10 valores, conforme indicado na Carta

Circular CCPFC – 3/2007 – Setembro 2007.

Forma de avaliação da acção

Bibliografia fundamental

Processo

Data de recepção 29-01-2013 **Nº processo** 78232 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-73714/13

Data do despacho 27-02-2013 **Nº ofício** 1930 **Data de validade** 27-02-2016

Estado do Processo Acreditação c/ Data de Validade expirada