

Ficha da Acção

Designação Metas Curriculares de Matemática: 3.º Ciclo

Região de Educação **Área de Formação** **A** **B** **C** **D**

Classificação Formação Contínua **Modalidade** Curso de Formação

Duração

Nº Total de horas 15 Nº de Créditos 0,6

Cód. Área AZZ **Descrição** NOVOS FORMULÁRIOS

Cód. Dest. 99 **Descrição** Professores do Grupo 500

Dest. 50% 99 **Descrição** Professores do Grupo 500

Reg. de acreditação (ant.) CCPFC/ACC-78269/14

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 7022009 **Nome** RUI PAULO MARINHO FERREIRA LEBRE **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-04885/97

Componentes do programa Nº de horas 15

B.I. 7820002 **Nome** HEITOR FRANCISCO LOUREIRO GIRÃO SURRADOR **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-17914/04

Componentes do programa Nº de horas 15

Formadores sem certificado de registo

Anexo A

A preencher nas modalidades de Curso, Módulo, DSES e Seminário

Razões justificativas da acção e a sua inserção no plano de actividades da entidade proponente

A partir do ano letivo 2013/2014 as Metas Curriculares para a disciplina de Matemática têm caráter obrigatório para os 1.º, 3.º, 5.º e 7.º anos de escolaridade, estendendo-se em 2013/2014 aos 2.º, 4.º, 6.º e 8.º anos e concluindo-se este processo em 2014/2015 com o 9.º ano de escolaridade. Esta ação tem, como finalidade, contribuir para a formação dos professores em questões da área científica específica e possibilitar a reflexão em torno da implementação deste documento, doravante orientador do ensino da Matemática nos diferentes ciclos do Ensino Básico.

A presente formação faz parte de uma oferta formativa cobrindo a totalidade do território nacional, por intermédio de ações de formação presencial e à distância, sob coordenação geral da SPM e da responsabilidade do Centro de Formação da SPM e da Unidade de Aprendizagem ao Longo da Vida da Universidade Aberta.

Objectivos a atingir

- Aprofundar os conhecimentos dos professores relacionados com os conteúdos programáticos de Matemática deste nível de ensino;
- Relacionar os descritores das metas curriculares com os temas programáticos;
- Planificar actividades para avaliar os conhecimentos relativos a determinados descritores.
- Debater aspetos relacionados com a didática da matemática;
- Fomentar a troca de experiências, de conhecimentos e ideias.

Conteúdos da acção

A ação de formação está concebida para um número total de 15 horas, repartidas por dois módulos de formação distintos:

1º módulo (8 horas) durante as quais se abordará os seguintes temas:

Introdução: Enquadramento Legal e processo de implementação. (0,5 horas)

Apresentação de alguns tópicos dos domínios de Números e Operações, Álgebra e Funções, Sequências e Sucessões (2 horas e meia)

- Números racionais relativos e respetivas operações e propriedades;
- Números reais;
- Funções, operações com funções, funções afins e representação gráfica;
- Grandezas diretamente e inversamente proporcionais e funções de proporcionalidade direta e inversa;

Implementação das metas referentes a estes domínios (1 hora).
Apresentação de alguns tópicos do domínio Geometria e Medida (2 horas e meia)
- Figuras geométricas planas e respetivas propriedades;
- Paralelismo, congruência e semelhança no plano (Teorema de Tales);
- Axiomatização das teorias matemáticas; Perpendicularidade e paralelismo de retas e planos no espaço;
- Medida.
Implementação das metas referentes a este domínio. (1 hora)
Trabalho de planificação para avaliação. (1 hora)

2º módulo – Encontro de Partilha de experiências (7 horas) no qual haverá:
- Duas sessões plenárias na temática da didática associada à implementação das metas curriculares de matemática (2h);
- Debate (1h);
- Apresentação de experiências em contexto de sala de aula (3h);
- Debate (1h).

Metodologias de realização da acção

1º módulo (8h)

Sessões teórico-práticas que incluem:

- exposição de alguns tópicos dos conteúdos programáticos ;
- trabalhos práticos que envolvam:
- análise e discussão das metas curriculares;
- planificação e respetiva discussão de materiais de apoio à implementação das metas curriculares.

2º módulo (7h)

Duas sessões plenárias teóricas na temática da didática associada à implementação das metas curriculares de matemática;
Apresentação de experiências em contexto de sala de aula e respetiva discussão.

Regime de avaliação dos formandos

Os formandos serão avaliados através de um trabalho final.

De acordo com o Decreto-Lei nº15/2007 de 19 de Janeiro e com parecer da comissão pedagógica do CFSPM.

O resultado final da avaliação final será expressa através das seguintes menções qualitativas:

- «Excelente» - de 9 a 10 valores;
- «Muito Bom» - de 8 a 8,9 valores
- «Bom» - de 6,5 a 7,9 valores
- «Regular» – de 5 a 6,4 valores
- «Insuficiente» – de 1 a 4,9 valores

Forma de avaliação da acção

Bibliografia fundamental

Processo

Data de recepção 20-10-2014 **Nº processo** 83356 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-78269/14

Data do despacho 09-02-2015 **Nº ofício** 1297 **Data de validade** 09-06-2017

Estado do Processo C/ Aditamento - pedido deferido