

Ficha da Acção

Designação Produzir e potenciar recursos para um ensino ajustado/diferenciado

Região de Educação **Área de Formação** A B C D

Classificação Formação Contínua **Modalidade** Curso de Formação

Duração

Nº Total de horas 12 Nº de Créditos 0,5

Cód. Área C04 **Descrição** Didáctica Geral,

Cód. Dest. 99 **Descrição** Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial

Dest. 50% **Descrição**

Reg. de acreditação (ant.) CCPFC/ACC-79510/14

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 12899205 **Nome** Maria Helena Pinto da Cunha **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-29648/11

Componentes do programa Nº de horas 12

Formadores sem certificado de registo

Anexo A

A preencher nas modalidades de Curso, Módulo, DSES e Seminário

Razões justificativas da acção e a sua inserção no plano de actividades da entidade proponente

No âmbito da heterogeneidade dos alunos e da necessidade de promoção de estratégias que visam o sucesso escolar, simultaneamente garantindo a compreensão dos conteúdos disciplinares propomos uma acção sobre a dinamização/aplicação de estratégias diferenciadas/ajustadas a cada aluno.

As estratégias em trabalho irão desde a deteção das necessidades específicas de cada aluno (diagnose), a métodos de escolha/seleção de recursos mais adequados, criação de recursos ajustados e aplicação de avaliação diferenciada.

Objectivos a atingir

- Contribuir para uma investigação colaborante sobre o processo didático, nomeadamente a conceção, prática e avaliação de actividades de ensino e aprendizagem diferenciadas;
- Promover a melhoria da qualidade do ensino e das aprendizagens, através da permanente atualização e aprofundamento de conhecimentos, nas vertentes teórica e prática;
- Fomentar nos docentes uma tomada de consciência da importância destas actividades para o desenvolvimento desse processo, exercitando o seu espírito crítico sobre as actividades propostas para análise e discussão tanto pelos formadores como pelos formandos;
- Desenvolver estratégias de criação e avaliação das actividades de ensino e de aprendizagem que contemplem a diversidade dos aprendentes;
- Promover a partilha de actividades e estratégias, a fim de que a formação construída ao longo da acção estimule hábitos de reflexão conjunta, tendentes a enriquecer as práticas pedagógicas individuais no âmbito em causa;
- Desenvolver novas estratégias de aprendizagem;
- Contactar com estratégias no âmbito das TIC ao serviço do ensino-aprendizagem das disciplinas transversalmente;
- Criar actividades e materiais práticos para os alunos.

Conteúdos da acção

Conteúdos da acção

1.ª sessão, 3 horas:

- ? Apresentação dos participantes e formadores;
- ? Informação sobre os objetivos da acção, conteúdos formativos e metodologia de avaliação;
- ? Distribuição de material;

? Realização de dinâmicas grupais destinadas a criar ligação entre os vários elementos que compõem o grupo de trabalho, evidenciado as diferenças e complementaridade de tarefas

? Conceptualização teórica da temática:

- Análise assente em quatro obras:
- Ideias básicas do ensino diferenciado
- Tipos de diferenciação pedagógica
- Diferenciação pedagógica - tabela exemplificativa até 3 níveis para cada conteúdo/tema de cada área disciplinar
- Ensino diferenciado - sistematização

2.ª sessão, 3 horas:

? Introdução a modelos/fichas/atividades de diagnose e deteção de abordagens específicas/diferenciadas necessidades/dificuldades: remediação, recuperação, motivação, agregação, análise/interpretação)

- Elaboração de fichas e grelhas de deteção/registo

- Assente em propostas das obras da autora Helena Serra, especialista em deteção de necessidades educativas (desde a sobredotação até aos alunos com dificuldades de aprendizagem), ex.: Avaliação e Diagnóstico em Dificuldades Específicas de Aprendizagem - Alunos, Edições ASA

? Criação de instrumentos de registo de avaliação ajustados. Ensino diferenciado – o que avaliar e/ou valorizar? (grelhas de excel para registo de avaliação formativa ao longo do ano, criar-se-á modelos disciplinares; ex. num aluno conta mais a taxa de participação porque apresenta dificuldades na concretização do conhecimento através de um teste).

3.ª sessão, 2 horas:

? Potenciar materiais práticos e teóricos já existentes – gerir para fazer aprender

- Os 3 mais no ensinar para garantir o aprender (obra de Alan);

? Planeie criativamente com a disciplina

? Não ensinar tudo com a mesma profundidade

? Avaliação para a aprendizagem: chegar a um compromisso partilhado sobre os objetivos de aprendizagem e a forma de os alcançar

? Desenvolver experiências de aprendizagem – clarificação dos conteúdos (autor Karling)

? Desenvolver experiências de aprendizagem – escolha dos recursos

? Desenvolver experiências de aprendizagem – explorar os recursos

? A oferta de recursos:

- Planificações

- Explorar Recursos diferenciados para o mesmo conteúdo, a seleção

4.ª sessão, 4 horas:

Elaboração de materiais com base nas atividades, metodologias e abordagens apresentadas.

? Criação de recursos – fichas de atividades e de avaliação (o questionamento vs níveis de diferenciação)

? Criação de recursos – PowerPoint apresentações criativas para diversos objetivos da aula: introdução, síntese

? Técnicas de apresentação (comunicação)

? Dicas sobre apresentações motivadoras <http://soappresentations.com/pt/category/presentations>

? Técnicas e sugestões de recolha e seleção da imagem

? Composição textual

? Elaboração do PowerPoint (guião)

? A animação

? Atividades integradas

Posteriormente cada formando deverá escolher o tipo de recurso lecionado e apresentar um recurso.

Metodologias de realização da acção

O curso terá a duração de 12h e será maioritariamente prático, de modo a permitir aos formandos analisar, discutir e produzir materiais didáticos sobre o tema específico.

As metodologias serão, o mais possível, centradas nos formandos, sem prejuízo da existência de alguns momentos de carácter informativo da parte das formadoras.

Serão utilizadas metodologias ativas e participativas:

- Trabalhos de grupo;

- Análise de materiais;

- Espaços de debate;

- Trabalho prático com materiais a utilizar em sala de aula;

- Reflexão participada em torno da seleção/elaboração de materiais a utilizar no espaço da sala de aula;

- Exposição oral.

Regime de avaliação dos formandos

A avaliação será feita com base nos seguintes dados:

a) progressão do formando

d) participação

c) assiduidade

d) trabalho final (recurso numa das tipologias lecionadas na formação)

- A classificação final será traduzida na escala de 1 a 10 valores, com correspondente expressão qualitativa (Conforme Carta Circular 3/2007 do CCPFC).

Forma de avaliação da acção

Bibliografia fundamental

Processo

Data de recepção 16-10-2014 **Nº processo** 84709 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-79510/14

Data do despacho 16-02-2015 **Nº ofício** 1867 **Data de validade** 13-10-2017

Estado do Processo C/ Aditamento - pedido deferido com alteração de certificado