

## Ficha da Acção

**Designação** Improving our students' results in the English classroom

**Região de Educação** **Área de Formação** A  B  C  D

**Classificação** Formação Contínua **Modalidade** Curso de Formação

### Duração

Nº Total de horas 12 Nº de Créditos 0,5

**Cód. Área AZZ** **Descrição** NOVOS FORMULÁRIOS

**Cód. Dest. 28** **Descrição** Professores do Grupo 220 do 2º Ciclo do Ensino Básico e do Grupo 330 dos Ensinos Básico (3º Ciclo) e Secundário

**Dest. 50% 28** **Descrição** Professores do Grupo 220 do 2º Ciclo do Ensino Básico e do Grupo 330 dos Ensinos Básico (3º Ciclo) e Secundário

**Reg. de acreditação (ant.)** CCPFC/ACC-79624/14

## Formadores

### Formadores com certificado de registo

**B.I.** 5577823 **Nome** MARIA ADELAIDE LOURENÇO DA FONTE RABAÇA **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-05914/98

**Componentes do programa** 2., 2.1 e 2.2 **Nº de horas** 4

**B.I.** 6530005 **Nome** PAULA CRISTINA ROSEIRA SIMÕES **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-13238/01

**Componentes do programa** 1.1, 1.2 e 1.3 **Nº de horas** 4

**B.I.** 8005461 **Nome** MARIA ISABEL MARTINHO FILIPE **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-17711/04

**Componentes do programa** 1.4 e 1.5 **Nº de horas** 4

### Formadores sem certificado de registo

## Anexo A

### A preencher nas modalidades de Curso, Módulo, DSES e Seminário

#### Razões justificativas da acção e a sua inserção no plano de actividades da entidade proponente

No âmbito da heterogeneidade dos alunos, da necessidade de promoção de estratégias que visam o sucesso escolar e das novas realidades da avaliação externa das aprendizagens, propomos uma acção sobre a dinamização/aplicação de estratégias potenciadoras da melhoria de resultados através da adequação da tipologia de exercícios às diferentes skills de aprendizagem da língua inglesa.

As estratégias em trabalho irão desde a deteção das necessidades específicas (diagnose) a métodos de escolha/seleção de recursos mais adequados e criação de recursos ajustados.

#### Objectivos a atingir

Contribuir para uma prática de sala de aula adequada às exigências da avaliação externa da disciplina de Inglês, a partir dos documentos de referência (Quadro Europeu Comum de referência para as Línguas – QECR, Programas e/ou Metas Curriculares);

Promover a melhoria da qualidade do ensino e das aprendizagens, através da permanente atualização e aprofundamento de conhecimentos, nas vertentes teórica e prática;

Fomentar nos docentes uma tomada de consciência da importância destas atividades para o desenvolvimento desse processo, exercitando o seu espírito crítico sobre as atividades propostas para análise e discussão tanto pelos formadores como pelos formandos;

Promover a partilha de atividades e estratégias, a fim de que a formação construída ao longo da acção estimule hábitos de reflexão conjunta, tendentes a enriquecer as práticas pedagógicas individuais no âmbito em causa;

Desenvolver novas estratégias de ensino e de aprendizagem;

Criar atividades e materiais práticos para os alunos.

#### Conteúdos da acção

1. Conceptualização teórica da temática:

1.1 Os níveis de proficiência do QECR e o contexto de sala de aula (1 hora);

1.2 Adequação dos suportes aos conteúdos previstos nos documentos de referência (QECR, programas e metas) - (1 hora);

1.3 Trabalho contextualizado das 4 skills (2 horas);

1.4 Tipologia de itens e sua adequação aos suportes (2 horas);

1.5 Tipologia de itens e instrumentos de avaliação/certificação linguística (2 horas);

2. Elaboração de materiais com base nas atividades, metodologias e abordagens apresentadas.

(2 horas);

2.1 Criação de recursos – fichas de atividades (1 hora);

2.2 Apresentação dos recursos dos formandos: 1 por formando (1 hora).

#### **Metodologias de realização da acção**

O curso terá a duração de 12h e será uma combinação de teoria e prática com discussão em pequeno e grande grupo, de modo a permitir aos formandos analisar, discutir e produzir materiais didáticos sobre o tema específico. As metodologias serão, o mais possível, centradas nos formandos, sem prejuízo da existência de alguns momentos de carácter informativo da parte das formadoras.

Serão utilizadas metodologias ativas e participativas:

- Trabalhos de grupo;
- Análise de materiais;
- Espaços de debate;
- Trabalho prático com materiais a utilizar em sala de aula;
- Reflexão participada em torno da seleção/elaboração de materiais a utilizar no espaço da sala de aula;
- Exposição oral.

#### **Regime de avaliação dos formandos**

A avaliação será feita com base nos seguintes dados:

- a) progressão do formando
- d) participação
- c) assiduidade
- d) trabalho final (recurso numa das tipologias lecionadas na formação).

Segundo o Estatuto da Carreira Docente deve-se aplicar a seguinte escala, na conversão da avaliação quantitativa (de 1 a 10 pontos) para a avaliação qualitativa de 5 níveis (entre Insuficiente e Excelente):

Insuficiente: 1 a 4,9 pontos

Regular: 5 a 6,4 pontos

Bom: 6,5 a 7,9 pontos

Muito Bom: 8 a 8,9 pontos

Excelente: 9 a 10 pontos

#### **Forma de avaliação da acção**

#### **Bibliografia fundamental**

## Processo

**Data de recepção** 27-10-2014    **Nº processo** 84875    **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-79661/14

**Data do despacho** 27-10-2014    **Nº ofício** 5609    **Data de validade** 27-10-2017

**Estado do Processo** C/ Despacho - Acreditado