

Ficha da Acção

Designação As ferramentas Web 2.0 em contexto educativo

Região de Educação **Área de Formação** A B C D

Classificação Formação Contínua **Modalidade** Curso de Formação

Duração

Nº Total de horas 15 Nº de Créditos 0,6

Cód. Área C15 **Descrição** Tecnologias Educativas (Informática/Aplicação da Informática),

Cód. Dest. 15 **Descrição** Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário

Dest. 50% sd **Descrição** Sem destinatários

Reg. de acreditação (ant.) CCPFC/ACC-79821/14

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 5932572 **Nome** ANTÓNIO LUÍS VALENTE DE SOUSA TEIXEIRA **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-04948/97

Componentes do programa Nº de horas 15

B.I. 7319578 **Nome** ISABEL MARIA MONTEIRO BARBOSA **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-12362/01

Componentes do programa Nº de horas 15

B.I. 7405859 **Nome** MARIA JOÃO DO VALE COSTA HORTA **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-24077/08

Componentes do programa Nº de horas 15

B.I. 8167007 **Nome** MARIA JOSÉ DE MIRANDA NAZARÉ LOUREIRO **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-03005/97

Componentes do programa Nº de horas 15

B.I. 10009297 **Nome** RUI GONÇALO PONTES CORREIA BALÃO ESPADEIRO **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-20574/06

Componentes do programa Nº de horas 15

B.I. 10372278 **Nome** Carla Alexandra Morim Vale Lopes **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-31036/12

Componentes do programa Nº de horas 15

B.I. 10537183 **Nome** ANA LUÍSA FERNANDES JOSÉ GONÇALVES **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-25100/09

Componentes do programa Nº de horas 15

B.I. 12330127 **Nome** RITA ALEXANDRA BETTENCOURT LEAL **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-23422/08

Componentes do programa Nº de horas 15

Formadores sem certificado de registo

Anexo A

A preencher nas modalidades de Curso, Módulo, DSES e Seminário

Razões justificativas da acção e a sua inserção no plano de actividades da entidade proponente

As Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) têm vindo a assumir um papel cada vez mais influente e imprescindível, tanto no âmbito educativo como no organizacional, sendo notória uma evolução permanente nos paradigmas relacionados com a sua utilização. As ferramentas Web 2.0 potenciam uma abordagem no processo de ensino aprendizagem partilhada, colaborativa e inovadora e entretanto assiste-se à emergência da Web 2.0 móvel devido ao aparecimento de novos dispositivos. Como consequência do desenvolvimento das tecnologias móveis verifica-se uma evolução natural nos modelos educacionais. Por outro lado, é notório que cada vez mais as escolas optam por plataformas de apoio à aprendizagem (LMS), numa tentativa de construção de comunidades de aprendizagem.

Pretende-se com esta acção de formação promover o desenvolvimento curricular, a integração transdisciplinar das TIC, a elaboração de recursos educativos digitais e a sua aplicação no processo ensino e aprendizagem, podendo ser uma potencial geradora de novas situações de aprendizagem e metodologias de trabalho.

É essencial promover a reflexão sobre metodologias de aplicação das TIC no processo de ensino e aprendizagem, orientar os professores no sentido de adquirir competências necessárias à produção de conteúdos bem como à respetiva disponibilização on-line, prolongando os momentos de aprendizagem no tempo e no espaço.

No geral, pretende-se melhorar a prática dos docentes, combinando as competências em TIC com inovações na pedagogia, reformulando o plano curricular e a organização escolar, com o propósito de que os mesmos melhorem as suas estratégias de ensino, cooperem com os seus colegas e numa última instância sejam capazes de inovar nas respectivas instituições.

Esta acção é desenvolvida no âmbito do quadro de referência para a formação contínua de professores na área das TIC, dando resposta às necessidades de formação de professores e devendo estar articulada com as iniciativas TIC nas escolas.

Objectivos a atingir

- Utilizar metodologias ativas e participativas, com recurso às TIC, no processo de ensino e aprendizagem;
- Orientar os professores na aquisição de diferentes ferramentas passando de utilizador a produtor de conteúdos educativos capacitando-os para a criação e avaliação de recursos educativos digitais com base em referenciais de qualidade;
- Partilhar experiências, recursos e saberes na comunidade educativa;
- Adotar práticas que levem ao envolvimento dos alunos em trabalho prático com TIC;
- Inovar nas práticas, com a integração de ferramentas de comunicação e interação à distância, no processo de ensino e aprendizagem;
- Valorizar uma prática avaliativa indutora de melhoria de qualidade dos processos educativos;
- Promover a reflexão e a participação ativa dos professores na discussão e implementação de novas práticas pedagógicas;

Conteúdos da acção

1. Construção de Blogues Educativos com recurso à ferramenta Blogger
 - Apresentação de alguns exemplos de blogues educativos; exercícios práticos realizados pelos formandos, com o apoio do formador.
2. Construção colaborativa de Documentos e Formulários com o Google Drive
 - Familiarização com a ferramenta Google Drive, com vista à partilha e elaboração colaborativa de documentos e à construção de Formulários para a utilização em contexto educativo; exercícios práticos realizados pelos formandos, com o apoio do formador.
3. Construção de páginas Web no Google Sites
 - Familiarização com a ferramenta Google Sites, com vista à partilha e elaboração colaborativa de documentos e à construção de páginas Web para a utilização em contexto educativo; exercícios práticos realizados pelos formandos, com o apoio do formador.
4. Da informação ao conhecimento (Criação de apresentações em Prezi)
 - Exploração das funcionalidades de edição gráfica e importação, integração de imagens, vídeos e ficheiros anexos, e ainda a criação de percursos de apresentação explorando a criação de trajetos alternativos. Promoção da exploração de modos de apresentação e criação de apresentações entre múltiplos utilizadores online; exercícios práticos realizados pelos formandos, com o apoio do formador.
5. Da informação ao conhecimento (Produção de vídeo)
 - Exploração da aplicação Movie Maker ou de outro software com características idênticas como ferramenta de edição de vídeo tanto para apoio à criação de conteúdos como à promoção de atividades com os alunos; exercícios práticos realizados pelos formandos, com o apoio do formador.
6. Quadros interativos
 - Apresentação/Exploração do quadro interativo enquanto ferramenta de apoio ao ensino e à aprendizagem; exercícios práticos realizados pelos formandos, com o apoio do formador.
7. Educar para as redes sociais
 - Apresentação de regras básicas para uma utilização segura do Facebook, conselhos a dar aos alunos e às famílias. Utilização das ferramentas do Facebook em contexto educativo; exercícios práticos realizados pelos formandos, com o apoio do formador.
8. A 1ª vez no Moodle 2
 - Exploração inicial da plataforma Moodle (versão 2), indo de encontro às necessidades genéricas de utilizadores principiantes, tais como a edição do layout de uma página Moodle, inscrição de utilizadores, disponibilização de recursos e a exploração de atividades que permitam a comunicação síncrona e

assíncrona; exercícios práticos realizados pelos formandos, com o apoio do formador.

9. Moodle 2: Ferramentas de avaliação

- Construção de atividades que permitam efetuar a avaliação dos seus alunos através da plataforma Moodle (versão 2); exercícios práticos realizados pelos formandos, com o apoio do formador.

10. Moodle 2: Como criar e editar um teste

- Exploração e reconhecimento das diferentes configurações que os testes no Moodle poderão suportar; exercícios práticos realizados pelos formandos, com o apoio do formador.

11. Moodle 2: Ferramentas de comunicação / colaboração / interação

- Configuração e gestão de atividades que envolvem ferramentas de comunicação (síncrona e assíncrona), colaboração e interação em disciplinas da plataforma Moodle; exercícios práticos realizados pelos formandos, com o apoio do formador.

12. Desenvolvimento de projetos colaborativos on-line: o eTwinning (Desktop e Twinspace)

- Criação de redes de trabalho colaborativo entre as escolas europeias, através do desenvolvimento de projetos comuns, com recurso à Internet e às Tecnologias de Informação e Comunicação; exercícios práticos realizados pelos formandos, com o apoio do formador.

13. Sessão de avaliação: os formandos elaboram um documento com uma reflexão crítica relativamente ao impacto do curso no seu desenvolvimento profissional, com especial ênfase para a utilização das ferramentas Web 2.0 nas suas práticas letivas.

Metodologias de realização da acção

A acção terá 14 horas presenciais que serão de carácter teórico e prático e 1 hora de trabalho presencial de avaliação.

• O trabalho a realizar conta com uma plataforma de aprendizagem on-line que servirá de suporte a um centro virtual de apoio/comunidade de prática (local de comunicação e apoio e colaboração entre todos os participantes).

Regime de avaliação dos formandos

• A avaliação dos formandos decorre em conformidade com o Regime Jurídico da Formação Contínua, o nº 2 do artº 46º do ECD, aprovado pelo Decreto-Lei nº 15/2007, de 19 de Janeiro e a Carta Circular CCPFC-3-2007 – Setembro).

• A avaliação do desempenho dos formandos na formação tem em conta os seguintes parâmetros: o Qualidade dos trabalhos produzidos;

o Qualidade/competências de trabalho em equipa/colaborativo e participação presencial e online;

o Qualidade de reflexão sobre as práticas;

o Progressão da aprendizagem nas componentes TIC.

• Os critérios de avaliação serão acordados entre formador e formandos tendo em conta os referenciais de "qualidade" das prestações dos formandos nos diversos parâmetros a avaliar.

• Da avaliação dos formandos, o formador elaborará um relatório descritivo sobre a prestação de cada formando tendo em conta parâmetros e critérios definidos.

• A proposta de classificação quantitativa e qualitativa tem fundamento nesse relatório.

Forma de avaliação da acção

Bibliografia fundamental

Processo

Data de recepção 14-11-2014 **Nº processo** 85052 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-79821/14

Data do despacho 05-01-2015 **Nº ofício** 129 **Data de validade** 03-11-2017

Estado do Processo C/ Aditamento - pedido deferido