

Ficha da Acção

Designação Linking ABC English to the chain – CAT (computer–aided teaching)

Região de Educação **Área de Formação** A B C D

Classificação Formação Contínua **Modalidade** Oficina de Formação

Duração

Nº Total de horas presenciais conjuntas 25 Nº Total de horas de trabalho autónomo 25

Nº de Créditos 2

Calendarização

Entre 3 e 4 (meses)

Cód. Área C05 **Descrição** Didácticas Específicas (domínio científico específico),

Cód. Dest. 99 **Descrição** Professores dos Grupos 220 e 330

Dest. 50% 99 **Descrição** Professores dos Grupos 220 e 330

Nº de formandos por cada realização da acção

Mínimo 10 Máximo 15

Reg. de acreditação (ant.)

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 7017642 **Nome** MARGARIDA FERNANDA CRUZ E SILVA **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-12972/01

Componentes do programa Todas **Nº de horas** 25

Formadores sem certificado de registo

Anexo B

A preencher nas modalidades de Oficina, Estágio, Projecto e Circulo de Estudos

Razões justificativas da acção: Problema/Necessidade de formação identificado

Com o Programa de Generalização do Ensino do Inglês no 1.º Ciclo e a obrigatoriedade da aprendizagem desta Língua no 3.º e 4.º anos, torna-se pertinente um intercâmbio de experiências, (in)formação e metodologias entre os professores dos diferentes ciclos de ensino, numa perspetiva de articulação horizontal e vertical. Uma reflexão conjunta contribuirá para eliminar algumas barreiras que ainda impedem a concretização de um processo de ensino-aprendizagem contínuo e gradativo à medida que se avança pelos diferentes níveis de ensino do Inglês.

Com o Plano Tecnológico da Educação (PTE), inserindo o projeto de Formação e Certificação e Competências TIC, promoveu-se a utilização das TIC no processo de ensino-aprendizagem e a presente Acção tem também como objetivo desenvolver e consolidar conhecimentos e competências que já possuem, utilizando as TIC na didatização da disciplina de Inglês. Simultaneamente, pretende-se uma familiarização dos formandos com estratégias, abordagens e materiais audiovisuais que levem à aquisição da competência primordial da aprendizagem de línguas – a capacidade comunicativa em Língua Estrangeira (LE).

Efeitos a produzir: Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didácticos

- Fomentar o contacto entre os diferentes ciclos de ensino;
- Diminuir o isolamento entre docentes dos diferentes ciclos de ensino;
- Definir estratégias comuns de articulação/planificação numa perspetiva horizontal e vertical;
- Reforçar nos formandos a vantagem das TIC e da Internet, rentabilizando o uso do computador no processo de ensino-aprendizagem e na elaboração de materiais que suscitem nos alunos o gosto por aprender a LE, de uma forma que vá ao encontro do seu nível, interesses e motivações;
- Refletir sobre opções tomadas no processo de ensino-aprendizagem e a sua autoavaliação;
- Promover a partilha de conhecimentos, estratégias e materiais para a aplicação dos conteúdos programáticos e que sirvam de complemento aos diferentes manuais.

Conteúdos da acção

- Apresentação, explicitação dos conteúdos, metodologias, avaliação e respetiva calendarização;
- Reflexão/discussão sobre a generalização/obrigatoriedade do ensino do Inglês no 1.º ciclo;
- Intercâmbio de opiniões, experiências e informação entre os professores dos diferentes ciclos;
- Diagnóstico sobre as TIC na didática do Inglês;
- Recursos, programas, ferramentas interativas e sítios da Internet;

- Preparação: fase de pesquisa e seleção de informação;
- Elaboração: fase de criação, construção e compilação dos materiais;
- Implementação: fase da testagem dos materiais criados em contexto de sala de aula;
- Interpretação e partilha: fase da divulgação e análise da experiência da implementação;
- Avaliação da Ação.

Metodologias de realização da acção

Componente teórico/prática (15 horas presenciais):

- Reflexão e discussão sobre a generalização do ensino do Inglês no 1.º ciclo e estratégias a adotar, articulando os diferentes ciclos, numa aprendizagem contínua e gradativa;
- Diagnóstico na área das TIC/didática do Inglês;
- Mostra de recursos/materiais didáticos, tendo como base o suporte informático e reunidos em portfolio;
- Ferramentas, sítios e recursos online ao dispor do professor de Inglês;
- Input teórico adequado conducente à criação e construção de materiais;
- Construção de materiais pedagógicos.

1. Momento de aplicação prática (15 horas trabalho autónomo):

- Aplicação dos materiais pedagógicos em contexto de sala de aula.

Componente teórico/prática (5 horas presenciais):

- Análise em grupo dos resultados da implementação dos materiais pedagógicos e eventual reformulação dos mesmos.

2. Momento de aplicação prática (10 horas trabalho autónomo):

- Aplicação dos materiais pedagógicos reformulados em contexto de sala de aula.

Componente teórico/prática (5 horas presenciais):

- Partilha da experiência da implementação, respetivos resultados e de materiais pelos restantes formandos;
- Avaliação final.

Regime de avaliação dos formandos

Os formandos serão avaliados, de acordo com a tabela de 0 a 10 valores, conforme indicado na carta circular CCPFC-3/2007, de setembro de 2007, utilizando os parâmetros da avaliação estabelecidos pela DGIDC e respeitando todos os dispositivos legais da avaliação contínua.

1. Participação - 2,5 valores

- Integração no grupo de formação
- Participação ativa
- Interesse demonstrado
- Iniciativa e autonomia
- Pontualidade

2. Materiais criados e partilhas - 6 valores

Materiais didáticos

- recolha
- elaboração
- qualidade
- organização

Partilha da experiência da implementação

- interpretação

Partilha de materiais pelo grupo de formação

3. Relatório individual (acompanhado do material criado) - 1,5 valores

Que:

- testemunhe o percurso formativo
- materialize competências adquiridas
- materialize os materiais criados e as práticas implementadas
- revele atitude reflexiva
- revele atitude crítica face à oficina de formação

Forma de avaliação da acção

Acompanhamento da formação pela comissão pedagógica do CFAE, com a resposta a inquéritos por parte dos formandos e relatório do formador.

Bibliografia fundamental

- BENTO, C., COELHO, R., JOSEPH, MOURÃO, S. J. (2005). Programa de Generalização do Ensino de Inglês no 1.º Ciclo do Ensino Básico – Orientações Programáticas. Lisboa: Ministério da Educação – DGIDC
- CONSELHO DA EUROPA (2001). Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas. Aprendizagem, ensino, avaliação. Porto: Edições Asa
- DIAS, Américo, VERÍSSIMO, Toste. Ensino do Inglês. 1.º Ciclo do Ensino Básico (1.º e 2.º anos) - Orientações Programáticas. Lisboa, Ministério da Educação – DGIDC
- Programas de Inglês para o Ensino Básico e Secundário-Ministério da Educação Básica (2001). Línguas Estrangeiras: Competências essenciais; Lisboa Auto
- STRECHT-RIBEIRO, Orlando (2005). A Língua Inglesa no 1.º ciclo do Ensino Básico. Lisboa: Livros Horizonte
- TEELER, D., GRAY, P. (1999). How to Use the Internet in ELT. London: Longman

Consultor de Formação

B.I. 9022965 Nome

Especialista Formação

B.I. Nome

Processo

Data de recepção 18-09-2014 **Nº processo** 85486 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-80119/14

Data do despacho 10-11-2014 **Nº ofício** 6445 **Data de validade** 10-11-2017

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado