

Ficha da Acção

Designação Autonomia para quê ? Contributo das lideranças da escola para a melhoria

Região de Educação **Área de Formação** A B C D

Classificação Formação Contínua **Modalidade** Curso de Formação

Duração

Nº Total de horas 25 Nº de Créditos 1

Cód. Área B01 **Descrição** Administração Educacional,

Cód. Dest. 14 **Descrição** Professores dos Ensinos Básico e Secundário

Dest. 50% **Descrição**

Reg. de acreditação (ant.) CCPFC/ACC-81378/15

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 7370407 **Nome** HUGO RENATO PERES CALDEIRA **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-00352/97

Componentes do programa Nº de horas 25

Formadores sem certificado de registo

Anexo A

A preencher nas modalidades de Curso, Módulo, DSES e Seminário

Razões justificativas da acção e a sua inserção no plano de actividades da entidade proponente

Em outubro de 2013 cifrou-se em cerca de uma centena e meia o número de escolas básicas e secundárias e agrupamentos com contratos de autonomia. Não obstante as especificidades de cada estabelecimento de ensino, a melhoria dos resultados escolares e a redução do abandono assumem-se como metas estruturantes da generalidade dos contratos de autonomia.

O caminho da autonomia tem vindo a ser preparado pelas escolas, através da implementação de práticas de autoavaliação e de avaliação externa organizacional, numa procura de caminhos que permitam melhorar o serviço educativo prestado às respetivas comunidades. O cruzamento dos resultados obtidos através destes diferentes focos de análise da escola tem feito emergir resultados que urge trazer para as práticas dos agentes de liderança da escola, visando a (co)construção de uma visão partilhada por toda a comunidade escolar, em especial no que respeita ao pessoal docente, mas abrangendo também pessoal não docente, alunos e respetivas famílias.

A ação de formação proposta pretende assumir-se como um ponto de encontro dos líderes da escola, criando mecanismos que envolvam a escola na operacionalização e avaliação das ações inscritas no contrato de autonomia, no projeto educativo e nos planos de melhoria.

Objectivos a atingir

São objetivos a atingir com esta formação:

- Conhecer os principais tipos estilos de liderança.
- Refletir e reforçar conceitos sobre Liderança e supervisão pedagógica.
- Saber relacionar os estilos de liderança com as características dos liderados.
- Refletir e descrever perfis e funções expectáveis para cargos de liderança da escola.
- Refletir sobre o exercício da liderança num cenário de autonomia da escola.
- Analisar as diversas tipologias de reunião, estabelecendo uma ordem de trabalhos modelo para cada, partindo das já existentes.
- Elaborar propostas para dar resposta a necessidades de operacionalização da liderança, em diversos setores da escola.

Conteúdos da acção

A ação irá abordar e desenvolver-se à volta dos seguintes temas:

- Apresentação do formador, formandos e plano da ação. (1 h)
- Liderança e autonomia das escolas. (6 h)
 - o A autonomia da nossa escola. Análise do contrato de autonomia e estabelecimento das linhas orientadoras para a elaboração do PEE e do Plano de Melhoria.
 - o O organigrama funcional da escola
- Comunicar e influenciar em liderança. (6 h)
 - o Que lideranças para a escola?
 - o Descrição de funções das lideranças de topo e intermédias.
- Exemplos de boas práticas no âmbito da supervisão entre pares. (6 h)
 - o O papel do Coordenador de Departamento
 - o Condução de reuniões e elaboração de atas
 - o Estratégias para a avaliação sumativa e formativa

- o Uniformização de documentos
- o Organização do dossiê digital de cada grupo de recrutamento
- Liderança. Melhoria e envolvimento da comunidade (5 h)
- o Comunicar o contrato de autonomia à comunidade. Como?
- o Planificação de uma sessão de formação sobre liderança de um dia ou parte de um dia para os delegados de turma
- Avaliação e encerramento da ação. (1h)

Metodologias de realização da acção

3. METODOLOGIAS DE REALIZAÇÃO DA AÇÃO (Discriminar, na medida do possível, a tipologia das aulas a ministrar: teóricas, teórico/práticas, práticas, de seminário)

Apresentação do formador, formandos e plano da ação. (1h, sessão teórica)

Liderança e autonomia das escolas. (3 h de sessão teórica com discussão e 3h com carácter prático)

Comunicar e influenciar em liderança. (3 h de sessão teórica com discussão e 3h com carácter prático)

Exemplos de boas práticas no âmbito da supervisão entre pares. (3 h com carácter prático e 3 h em seminário)

Liderança. Melhoria e envolvimento da comunidade (2 h de sessão teórico/prática e 3h com carácter prático)

Avaliação e encerramento da ação. (1h, sessão teórica).

Nota: A tipologia apresentada pode sofrer ligeiras alterações, decorrentes da adaptação da gestão das sessões às necessidades e interesses dos formandos.

Regime de avaliação dos formandos

• A avaliação dos formandos será baseada, de acordo com a carta circular do CCPFC-3/2007. Mediante o seu desempenho nas sessões presenciais conjuntas, na avaliação dos trabalhos produzidos durante as sessões de trabalho e num relatório final da formação.

. Assiduidade

• A avaliação final aos formandos será feita, primeiro pelo relatório do formador, pelo consultor(a) e finalmente pela Comissão Pedagógica

Forma de avaliação da acção

Bibliografia fundamental

Processo

Data de recepção 26-05-2015 **Nº processo** 86989 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-81378/15

Data do despacho 31-08-2015 **Nº ofício** 6093 **Data de validade** 02-02-2018

Estado do Processo C/ Aditamento - pedido deferido com alteração de certificado