

Ficha da Acção

Designação Educação Ambiental para a sustentabilidade - transversalidade e interdisciplinaridade na prática pedagógica

Região de Educação **Área de Formação** A B C D

Classificação Formação Contínua **Modalidade** Curso de Formação

Duração

Nº Total de horas 25 Nº de Créditos 1

Cód. Área C04 **Descrição** Didáctica Geral,

Cód. Dest. 15 **Descrição** Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário

Dest. 50% **Descrição**

Reg. de acreditação (ant.)

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 5960787 **Nome** JOAQUIM JOSÉ MARQUES RAMOS PINTO **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-04705/97

Componentes do programa Todas **Nº de horas** 25

B.I. 8337651 **Nome** FÁTIMA MARIA RODRIGUES MATOS ALMEIDA **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-03614/97

Componentes do programa Todas **Nº de horas** 25

B.I. 9237267 **Nome** MARIA JOÃO MOURA BOTELHO DA SILVA CORREIA **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-17336/04

Componentes do programa Todas **Nº de horas** 25

Formadores sem certificado de registo

Anexo A

A preencher nas modalidades de Curso, Módulo, DSES e Seminário

Razões justificativas da acção e a sua inserção no plano de actividades da entidade proponente

A ASPEA – Associação Portuguesa de Educação Ambiental é uma ONGA, fundada em 1990, que tem como objetivo principal o desenvolvimento da educação ambiental ao nível formal e não formal. Para dar cumprimento a este objetivo, desenvolve um conjunto de ações e estratégias, nas quais se incluem a formação de professores.

A formação que agora se propõe pretende constituir-se como uma base importante de trabalho pedagógico multidisciplinar, integrador e inovador, que realça a importância da aprendizagem em contacto e a partir da natureza.

O nosso relacionamento com o meio ambiente é uma questão-chave na sociedade contemporânea. É imperativo que todos os agentes educativos, que têm um papel importante na formação de mentalidades, sejam dotados de ferramentas para intervir em todos os níveis educacionais, com alunos de todas as idades, em presença de maiores ou menores necessidades especiais, ou outros fatores de risco, no desenvolvimento da compreensão mútua, no desenvolvimento conjunto de autonomia individual, do reconhecimento da identidade humana e sentimento de pertença à Terra! Nascermos da Terra, vivemos na Terra, morremos na Terra; como uma implicação matemática, crescemos e aprendemos na Terra, com tudo o que esta lógica e exatidão implicam: apreço, preservação, admiração, respeito e compreensão do espaço de convivência global. A escola não deve esquecer os princípios da sustentabilidade e não podem ser descuradas as preocupações estéticas e ambientais, os valores de solidariedade e de preocupação com a redução dos impactos ambientais de cada indivíduo de per si e da comunidade escolar no seu todo.

A implementação de programas e ações de Educação Ambiental possibilitam a aprendizagem e a construção de formas alternativas de relação entre o ser humano e o meio ambiente de forma integrada e sustentável. Embora se reconheça a existência de elevado número e diversidade de ações e projetos de educação ambiental em contexto educativo formal, estas iniciativas são muitas vezes desajustadas e insuficientes, e não favorecem a reflexão dos professores, alunos e restante comunidade educativa, num sentido mais aprofundado, sobre sua prática de forma ampla e estrutural. Neste sentido, para além de consolidar as competências técnicas dos professores é fundamental criar espaços formativos que privilegiem as metodologias e a reflexão, como formas de apropriação dos conhecimentos e promoção da ação.

Pensámos que nesta ação de formação, coerente com a postura da Educação Ambiental, ao mesmo tempo que se fomentam atitudes de poupança, de preocupação com o ambiente e a assunção de estilos de vida individuais e coletivos mais responsáveis, constitui-se como um excelente recurso pedagógico complementar e atualizado dos conhecimentos dos docentes dos Ensinos Básico e Secundário. A ação compreende diferentes momentos de reflexão e discussão, envolvendo professores de todos os níveis de ensino e diferentes áreas disciplinares, de forma a enriquecer as aprendizagens e contribuir para a partilha de conhecimento, de experiências e produção de novas ideias, numa abordagem interdisciplinar e transversal das questões ambientais. A temática ambiental deve influenciar toda a prática educativa, de forma a criar uma visão global e abrangente da questão ambiental, que considere os aspetos físicos e histórico-sociais, assim como as articulações entre a escala local e planetária dos problemas ambientais. Esta abordagem é indispensável para a construção de uma base comum de compreensão e ação face ao ambiente, ao mesmo tempo que contribui para superar a compartimentação do ato de conhecer e aprender. Mais do que um espaço/momento de acumulação de conhecimentos ecológicos e de reflexão, esta ação pretende promover a prática socio ambiental.

Finalmente, acreditamos que este curso de formação vai ao encontro do que é preconizado nos documentos orientadores da educação, nomeadamente o Quadro Estratégico para a Educação e Formação 2020, onde se salienta a necessidade de capacitar as crianças/jovens para um pensamento autónomo, criativo e inovador e torná-las cidadãos pensantes e com sentido crítico.

Objectivos a atingir

- Alargar o conhecimento sobre as questões sócio ambientais atuais;
- Promover a divulgação de estudos e investigações em Educação Ambiental e Sustentabilidade;
- Realçar o papel das instituições, empresas, ONG e da sociedade civil no âmbito da problemática ambiental;
- Favorecer a troca de experiências e de aprendizagens em Educação Ambiental para a Sustentabilidade;
- Promover experiências de aprendizagem ativa em temas transversais;
- Refletir sobre as implicações pedagógicas de estratégias de ensino-aprendizagem dentro e fora da sala de aula;
- Promover o estabelecimento de redes de cooperação.

Conteúdos da acção

Componente 1: Princípios e valores para a sustentabilidade (3h)

A crise ambiental e as suas principais manifestações. A emergência da consciência dos problemas ambientais globais; A Carta da Terra – princípios e valores para sociedades sustentáveis; inovação e economia social e ambiental.

Componente 2: Educação Ambiental para a Sustentabilidade (4h)

A educação e a formação de valores na conceção de sustentabilidade; A educação ambiental como interpretação e resposta; Educação Ambiental para a Sustentabilidade: conceitos e fundamentos pedagógicos; A pedagogia ativa.

Componente 3: Arte e Ambiente (4h)

Aprender fazendo com Arte e Ambiente; utilização interdisciplinar das artes e articulação com outros campos do saber; reutilização criativa.

Componente 4: Literacia e investigação sobre grandes temas ambientais (4h)

Conservação da biodiversidade e dos serviços ambientais dos ecossistemas; Energia e clima; "Sociedade azul".

Componente 5: Estratégias e Abordagens em Educação Ambiental (8h)

O espaço exterior como laboratório vivo; Estratégias e abordagens em educação ambiental em saídas de campo; Percursos interpretativos e lúdico-pedagógicos sobre valores naturais, culturais e sociais; Materiais e Recursos em Educação Ambiental.

Componente 6: Discussão. Avaliação (2h) Total: 25 horas

Metodologias de realização da acção

Sessões teórico-práticas na temática ambiental, sustentabilidade e educação ambiental para a sustentabilidade.

Oficinas de trabalho e de experimentação.

Saídas de campo.

Grupos de trabalho sobre a temática do curso.

Debates e reflexão conjunta.

Apresentação de atividades curriculares e extracurriculares na temática ambiental.

Estudos de caso.

Regime de avaliação dos formandos

Os formandos serão sujeitos, de acordo com a lei, à avaliação quantitativa na escala de 1 a 10 e a respetiva avaliação qualitativa, conforme Carta Circular n.º 3/2007 do CCPFCP e que prevê a aplicação da seguinte escala:

Excelente – de 9 a 10 valores

Muito Bom – de 8 a 8,9 valores

Bom – de 6,5 a 7,9 valores

Regular – de 5 a 6,4 valores

Insuficiente – de 1 a 4,9 valores

A avaliação dos formandos será baseada nos seguintes parâmetros:

Avaliação contínua presencial;

Elaboração de uma proposta, em trabalho de grupo, que se enquadre nas linhas da educação para a sustentabilidade. Apresentação da proposta ao plenário e discussão.

Relatório crítico dos Formandos.

Forma de avaliação da acção**Bibliografia fundamental****Processo**

Data de recepção 25-02-2015 **Nº processo** 87767 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-82130/15

Data do despacho 09-03-2015 **Nº ofício** 2718 **Data de validade** 09-03-2018

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado