

## Ficha da Acção

**Designação** O papel do professor: da teoria à prática

**Região de Educação** **Área de Formação** A  B  C  D

**Classificação** Formação Contínua **Modalidade** Curso de Formação

### Duração

Nº Total de horas 15 Nº de Créditos 0,6

**Cód. Área C05** **Descrição** Didácticas Específicas (ciências da natureza, inglês, história, geografia e biologia e geologia)

**Cód. Dest. 99** **Descrição** Professores dos grupos 230, 330, 400, 420 e 520

**Dest. 50% 99** **Descrição** Professores dos grupos 230, 330, 400, 420 e 520

**Reg. de acreditação (ant.)** CCPFC/ACC-77534/14

## Formadores

### Formadores com certificado de registo

**B.I.** 3306573 **Nome** ISABEL MARIA MAIA BRITES DE ALMEIDA COSTA **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-04632/97

**Componentes do programa** Todas **Nº de horas** 15

### Formadores sem certificado de registo

## Anexo A

### A preencher nas modalidades de Curso, Módulo, DSES e Seminário

#### Razões justificativas da acção e a sua inserção no plano de actividades da entidade proponente

Por um lado reflectir sobre o papel do professor nestes tempos de mudança quer relativamente às novas ferramentas pedagógico didáticas que a web proporciona quer ao papel de orientador que o professor deverá ter dentro e fora da sala de aula para melhorar as "performances" dos alunos e à própria remodelação do papel e da função do professor na escola e na sociedade deste novel século.

Por outro lado a publicação das Metas Curriculares, da responsabilidade do ministério da Educação e Ciência, faz emergir a necessidade de perspectivar as aprendizagens de acordo com o Quadro Europeu Comum de Referência e de desenvolver nos aprendentes processos de aprendizagem e linhas de actuação estratégicas conducentes a produtos que permitam a consecução das Metas propostas para cada ano.

Quanto a nós há a necessidade imperiosa de refletir sobre o contexto pedagógico-didático em que se inserem as referidas metas, para as referidas disciplinas; de modo a aprofundar conteúdos curriculares convocados pela implementação das mesmas; perspetivar de forma inovadora, em espaços de aprendizagem diversificados, estratégias de ensino concretas e motivantes que operacionalizem alguns descritores de diferentes objetivos preconizados pelas novas Metas Curriculares.

#### Objectivos a atingir

- a- Compreender as novas perspectivas da pedagogia na sociedade digital;
- b- Consciencializar os docentes para os problemas colocados pelas novas formas de literacias ligadas ao mundo digital em que nos inserimos;
- c- Percepcionar aos novos papéis do professor na actual arquitectura educativa e social;
- d- Familiarizar o público-alvo com as linhas estruturantes das Metas Curriculares;
- e- Analisar os domínios de referência e os descritores de desempenho das Metas;
- f- ajustar os descritores enunciados no documento a situações reais de ensino-aprendizagem, tendo em vista a flexibilização e a diferenciação a observar na gestão curricular;
- g- planificar modos de operacionalização das metodologias de ensino das disciplinas previstas neste curso com vista à consecução do objetivos propostos nas metas.
- h- motivar o público-alvo para a promoção de estratégias de aprendizagem conducentes à consolidação de conhecimentos.
- i- Adequar as estratégias a usar em sala de aula às exigências definidas nas metas.

#### Conteúdos da acção

Módulo 1 - Pedagogia e Literacia Digital - 4 horas (Manhã do primeiro dia)

Workshops (Tarde do 1º dia)

Workshop 1

1 - Para professores de Geografia – 3,5 Horas

- Apresentação – 0,5 horas

- Introdução: Os SIG e o Google Earth nas metas curriculares do 3º Ciclo – 0,5 horas

- Os SIG na Educação – 1 hora

- Os SIG: estrutura, tipos de informação e modelos de dados – 1,5 horas

Workshop 2

2 - Para professores de Ciências Naturais – 3,5 Horas

- Metas Curriculares - contextualização
- Ciência Geológica e sustentabilidade da Vida na Terra

#### Workshop 3

3 - Para professores de História – 3,5 Horas

- Compreender a existência de uma articulação entre o programa de História do 2º e 3º ciclo e o documento das Metas Curriculares.
- Sensibilização para o carácter obrigatório do documento das novas Metas Curriculares e consciencialização para o facto de este ser um referencial para a avaliação interna e externa (Provas Finais do Ensino Básico).
- Reconhecer no documento das Metas Curriculares as aprendizagens essenciais e as capacidades a desenvolver pelo aluno em cada ano de escolaridade.
- Interiorizar a nova terminologia subjacente ao documento das Metas e compreender a sua estrutura.
- Produção de materiais pedagógicos em conformidade com o documento normativo.

#### Workshop 4

4 - Para professores de Inglês – 3,5 horas

- As Metas de Aprendizagem de Inglês – 2 horas
- Linhas estruturantes do documento “Metas Curriculares de Inglês”;
- O Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas e o Portefólio Europeu de Línguas – princípios orientadores;
- Exemplos de atividades que permitem atingir os objetivos propostos nas Metas Curriculares.
- O desenvolvimento da expressão oral e as Metas – 1,5 horas
- Características de uma atividade de interação oral bem sucedida;
- A importância das imagens e dos filmes no desenvolvimento da oralidade
- Exemplos de atividades que promovem a interação e a produção oral.

Módulo 2 - Ser professor e ser líder – que professor para o século XXI - 4 horas (manhã do 2º dia)

#### Workshops (tarde do 2º dia)

##### Workshop 1 A

1 A - Para professores de Geografia – 3,5 horas

Apresentação e discussão dos trabalhos e avaliação

##### Workshop 2 A

2 A - Para professores de Ciências Naturais – 3,5 horas

- Utilização e consequências da exploração de recursos naturais
- Formações litológicas em Portugal - elementos de cartografia
- Avaliação

##### Workshop 3

3 A - para professores de História – 3,5 horas

- Produção de materiais pedagógicos em conformidade com o documento normativo.
- Apresentação dos materiais pedagógicos produzidos.
- Discussão e debate sobre a importância da ação de formação e do contributo desta para a prática letiva.

##### Workshop 4

4 A - para professores de Inglês – 3,5 horas

- O uso do dicionário – 1 hora
- Os descritores de desempenho que evidenciam o uso do dicionário para ampliação do léxico.
- Exemplos de atividades que promovem o uso adequado do dicionário monolíngue para ativar vocábulos, expressões idiomáticas e “collocations”.
- Apresentação de trabalhos e avaliação - 2,5h

#### Metodologias de realização da acção

Este curso de formação desenvolver-se-á durante dois dias em que no período da manhã haverá uma abordagem da acção do professor no contexto da sociedade actual e nos novos desafios que se lhes colocam no desenvolvimento profissional dos mesmos.

No período da manhã do primeiro dia, abordar-se-á a temática Pedagogia e Literacia Digital, com a duração de 4 horas, em formato de conferência, realizada por um especialista na matéria convidado para o efeito, todos os professores estarão em grande grupo a participar na sessão plenária, de natureza mais teórica.

Na parte da tarde, do primeiro dia, funcionarão quatro workshops, um para cada uma das áreas disciplinares referidas anteriormente (230, 330, 400, 420, 520) sendo que o grupo 230 e 520 funcionarão conjuntamente pois são da área das ciências naturais. A duração de cada um destes workshops é de três horas e meia.

Cada um dos Workshops funcionará sob a supervisão de um convidado que esteve na equipa de elaboração dos manuais escolares para as disciplinas em causa. Estas sessões terão um carácter prático com o recurso a trabalho individual e/ou em pequenos grupos.

No período da manhã do segundo dia, abordar-se-á a temática Ser professor e ser líder – que professor para o século XXI, com a duração de 4 horas, em formato de conferência, realizada por um especialista na matéria convidado para o efeito, todos os professores estarão em grande grupo a participar na sessão plenária, de natureza mais teórica.

Na parte da tarde, do primeiro dia, funcionarão quatro workshops, um para cada uma das áreas disciplinares referidas anteriormente (230, 330, 400, 420, 520) sendo que o grupo 230 e 520 funcionarão conjuntamente pois são da área das ciências naturais. A duração de cada um destes workshops é de três horas e meia.

Cada um dos Workshops funcionará sob a supervisão de um convidado que esteve na equipa de elaboração dos manuais escolares para as disciplinas em causa. Estas sessões terão um carácter prático com o recurso a trabalho individual e/ou em pequenos grupos.

Este curso totaliza cerca de 15 horas para cada um dos formandos que concluir a formação.

#### Regime de avaliação dos formandos

Classificação na escala de 1 a 10, conforme indicado na Carta Circular CCPFC - 3/2007 - Setembro 2007.

#### Forma de avaliação da acção

#### Bibliografia fundamental

#### Processo

**Data do despacho** 01-06-2015 **Nº ofício** 4291 **Data de validade** 01-06-2018  
**Estado do Processo** C/ Despacho - Acreditado