

## Ficha da Acção

**Designação** Ugrading skills assessment in the English classroom

**Região de Educação** **Área de Formação** A  B  C  D

**Classificação** Formação Contínua **Modalidade** Curso de Formação

### Duração

Nº Total de horas 12 Nº de Créditos 0,5

**Cód. Área** C05 **Descrição** Didácticas Específicas (domínio científico específico),

**Cód. Dest.** 28 **Descrição** Professores do Grupo 220 do 2º Ciclo do Ensino Básico e do Grupo 330 dos Ensinos Básico (3º Ciclo) e Secundário

**Dest. 50%** 28 **Descrição** Professores do Grupo 220 do 2º Ciclo do Ensino Básico e do Grupo 330 dos Ensinos Básico (3º Ciclo) e Secundário

**Reg. de acreditação (ant.)**

## Formadores

### Formadores com certificado de registo

**B.I.** 6530005 **Nome** PAULA CRISTINA ROSEIRA SIMÕES **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-13238/01

**Componentes do programa** Todas **Nº de horas** 12

### Formadores sem certificado de registo

## Anexo A

### A preencher nas modalidades de Curso, Módulo, DSES e Seminário

#### Razões justificativas da acção e a sua inserção no plano de actividades da entidade proponente

No âmbito da heterogeneidade dos alunos, da necessidade de promoção de estratégias que visam o sucesso escolar e das novas realidades da avaliação externa das aprendizagens, propomos uma acção sobre estratégias de avaliação das diferentes skills de aprendizagem da língua inglesa.

As estratégias em trabalho irão desde a deteção das necessidades específicas (diagnose) a métodos de escolha/seleção de recursos mais adequados e criação de recursos ajustados.

#### Objectivos a atingir

- Contribuir para uma prática de sala de aula adequada às exigências da avaliação externa da disciplina de inglês, a partir dos documentos de referência (quadro europeu comum de referência para as línguas – QECR, Programas e/ou Metas Curriculares);
- Promover a melhoria da qualidade do ensino e das aprendizagens, através da permanente atualização e aprofundamento de conhecimentos, nas vertentes teórica e prática;
- Fomentar nos docentes uma tomada de consciência da importância destas atividades para o desenvolvimento desse processo, exercitando o seu espírito crítico sobre as atividades propostas para análise e discussão tanto pelos formadores como pelos formandos;
- Promover a partilha de atividades e estratégias, a fim de que a formação construída ao longo da acção estimule hábitos de reflexão conjunta, tendentes a enriquecer as práticas individuais no âmbito em causa;
- Desenvolver novas estratégias de ensino e de avaliação;
- Criar atividades e materiais de avaliação.

#### Conteúdos da acção

Conteúdos da acção

1a e 2a sessões – 6 horas:

- apresentação dos participantes e formadores;
- informação sobre os objetivos da acção, conteúdos formativos e metodologia de avaliação;
- distribuição de material;
- realização de dinâmicas grupais destinadas a criar ligação entre os vários elementos que compõem o grupo de trabalho, evidenciando as diferenças e complementaridade de tarefas.
- conceptualização teórica da temática;
- os níveis de proficiência do QECR e o contexto de sala de aula
- adequação dos suportes aos conteúdos previstos nos documentos de referência (QECR, Programas e Metas)
- trabalho contextualizado das 4 skills
- tipologia de itens e sua adequação aos suportes
- tipologia de itens e instrumentos de avaliação

3a e 4a sessões – 6 horas:

Elaboração de materiais com base nas atividades, metodologias e abordagens apresentadas.

- criação de recursos – fichas de atividades
- apresentação dos recursos dos formandos: 1 por grupo

#### **Metodologias de realização da acção**

O curso terá a duração de 12 horas e será uma combinação de teoria e prática com discussão em pequeno e grande grupo, de modo a permitir aos formandos analisar, discutir e produzir materiais didáticos sobre o tema específico. As metodologias serão, o mais possível, centradas nos formandos, sem prejuízo da existência de alguns momentos de carácter informativo da parte das formadoras.

Serão utilizadas metodologias ativas e participativas:

- trabalhos de grupo;
- análise de materiais;
- espaços de debate;
- trabalho prático com materiais a utilizar em sala de aula;
- reflexão participada em torno da seleção/elaboração de materiais a utilizar no espaço da sala de aula;
- exposição oral.

#### **Regime de avaliação dos formandos**

Os formandos serão avaliados na escala de 1 a 10 de acordo com a carta-circular 3/2007, do CCPFC, com base em:

1. assiduidade – frequência mínima de dois terços da duração da acção (8 horas de formação)
2. progressão do formando
3. participação
4. trabalho de grupo final (recurso numa das tipologias lecionadas na formação)

#### **Forma de avaliação da acção**

**Bibliografia fundamental**

## Processo

**Data de recepção** 13-05-2015 **Nº processo** 88844 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-83530/15

**Data do despacho** 06-07-2015 **Nº ofício** 5299 **Data de validade** 06-07-2018

**Estado do Processo** C/ Despacho - Acreditado