

## Ficha da Acção

**Designação** Educação Psicomotora na Expressão e Educação Físico-Motora no ensino pré-escolar, 1º CEB e AEC

**Região de Educação** **Área de Formação** A  B  C  D

**Classificação** Formação Contínua **Modalidade** Curso de Formação

### Duração

Nº Total de horas 25 Nº de Créditos 1

**Cód. Área C05** **Descrição** Didácticas Específicas (domínio científico específico),

**Cód. Dest. 28** **Descrição** Professores do Grupo 260 do 2º Ciclo do Ensino Básico e do Grupo 620 dos Ensinos Básico (3º Ciclo) e Secundário

**Dest. 50% 28** **Descrição** Professores do Grupo 260 do 2º Ciclo do Ensino Básico e do Grupo 620 dos Ensinos Básico (3º Ciclo) e Secundário

**Reg. de acreditação (ant.)**

## Formadores

### Formadores com certificado de registo

**B.I.** 8937050 **Nome** CÉSAR EDUARDO MAGALHÃES DA SILVA PINTO **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-18720/05

**Componentes do programa** Todas **Nº de horas** 25

**B.I.** 9286994 **Nome** MARIA TERESA FERNANDES COUCEIRO **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-18658/05

**Componentes do programa** Todas **Nº de horas** 25

**B.I.** 10146974 **Nome** PAULO FERNANDO DA COSTA SÁ AGUIAR **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-09932/00

**Componentes do programa** Todas **Nº de horas** 25

### Formadores sem certificado de registo

## Anexo A

### A preencher nas modalidades de Curso, Módulo, DSES e Seminário

#### Razões justificativas da acção e a sua inserção no plano de actividades da entidade proponente

O ensino transporta consigo uma oportunidade única de se incutirem hábitos de vida ativa e saudável.

Como se sabe, os períodos críticos das qualidades físicas e das aprendizagens psicomotoras fundamentais situam-se até ao final do 1º Ciclo. A falta de atividade apropriada traduz-se em carências frequentemente irremediáveis. Por outro lado, o desenvolvimento físico da criança atinge estádios qualitativos que precedem o desenvolvimento cognitivo e social.

Assim, a atividade física educativa oferece aos alunos experiências concretas, necessárias às abstrações e operações cognitivas inscritas nos Programas doutras Áreas, preparando os alunos para a sua abordagem ou aplicação.

Estas evidências justificam a importância crucial desta Área, no 1º Ciclo, como componente inalienável da Educação. É aqui que cruzam três novas aventuras que são de vital importância de toda a atividade pedagógica: (1) melhorar as competências dos professores de Educação Física e Professores do 1º CEB, através da sua formação ao longo da vida educativa em novas atividades de Expressão e Educação Físico-Motora de maior interesse para as crianças e jovens; (2) apreender conhecimentos fortemente atuais nos domínios da informação nacional e internacional acerca do desenvolvimento da aptidão física; (3) promover os conhecimentos dos professores com metodologias de ensino que elevem as capacidades físicas e expressivas dos seus alunos; (4) promover e desenvolver atividades de acordo com a faixa etária dos alunos e de acordo como o seu grau de maturação.

#### Objectivos a atingir

- Dotar os professores de Educação Física de novas competências de trabalho com crianças nas atividades físicas e expressivas com desenvolvimento das capacidades condicionais e coordenativas, através de jogos lúdicos e novos materiais.

- Dotar os professores de competências de intervenção fortemente atual no domínio da lecionação pré-desportiva motivadora das crianças, assim como procurámos explicitar os modos de atuação correspondentes às prioridades gerais de desenvolvimento multilateral e de estruturação do comportamento motor.

- Atualizar os conhecimentos dos professores em metodologias de ensino que elevem as capacidades físicas dos seus alunos, de modo harmonioso e adequadas às suas necessidades de desenvolvimento.

- Adquirir competências que promovam à aprendizagem de conhecimentos de processos de elevação e manutenção das capacidades físicas.

- Dotar os professores de competências que promovam o gosto pela prática regular de atividade física nos seus alunos, assegurando a compreensão da sua importância como fator de saúde na dimensão individual e social.

- Melhorar a perspetiva de valorização pedagógica da expectativa das crianças de serem capazes de tarefas mais ousadas e aliciantes, próximas dos feitos que os mais velhos exibem, brincando e descobrindo, nessas brincadeiras, novas capacidades e dificuldades a vencer.

#### Conteúdos da acção

1. Componente teórica (4 horas)

1.1. Pedagogia aplicada – (2 h)

1.2. Enquadramento teórico da atividade física em contexto saúde: promoção e manutenção de atividade física – (2 h)

2. Componente teórico/prática (18 horas)

2.1. Abordagem didático-pedagógica das atividades físicas para o pré-escolar, 1º e 2º ano de escolaridade – (5 h)

2.2. Abordagem didático-pedagógica dos jogos pré-desportivos para o 3º e 4º ano de escolaridade – (5 h)

2.3. Abordagem didático-pedagógica dos jogos pré-desportivos para o 5º e 6º ano de escolaridade – (5 h)

2.4. Organização de exercícios critério – (3h)

3. Avaliação prática (3 horas)

3.1. Realização de situações de aplicação prática de conhecimentos

**Metodologias de realização da acção**

As aulas a ministrar seguirão a tipologia seguinte:

1. Aulas teóricas, onde se apresentarão e discutirão: (1) os conhecimentos mais atuais da Pedagogia e Didática do Desporto nos diferentes ciclos de ensino e sua ligação à Educação Física; (2) diferentes métodos e estilos no domínio da lecionação da Educação Física;

2. Aulas teórico/práticas cujos conteúdos programáticos, transversais a todas as modalidades, visam as seguintes matérias: (1) Materiais específicos – novas tendências; (2) Conteúdos técnicos das atividades propostas; (3) Progressões metodológicas; (4) Organização da unidade de aula/treino.

**Regime de avaliação dos formandos**

I – REGIME DE ASSIDUIDADE

Frequência obrigatória de dois terços das horas de formação.

II - CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

Os formandos serão avaliados na escala de 1 a 10, de acordo com o despacho nº 4595/2015, do Secretário de Estado do Ensino e da Administração Escolar.

Os critérios de avaliação serão elaborados de acordo com as orientações da entidade formadora, tendo por base os seguintes itens:

ITEM UM - DOMÍNIO DOS CONTEÚDOS - Demonstra os conhecimentos adquiridos em exercícios ou casos concretos (Classificação de 1 a 10)

Elaboração de um plano de aula, onde deve integrar os conhecimentos abordados.

ITEM DOIS – TRANSFERE OS SABERES ADQUIRIDOS A NOVAS SITUAÇÕES. (Classificação de 1 a 10).

Realização, entre cinco a dez minutos, de uma situação de aplicação prática de conhecimentos proposta pelo formador.

ITEM TRÊS - PARTICIPAÇÃO (Classificação de 1 a 10)

Interesse e empenho

Qualidade das intervenções

Iniciativa

Pontualidade

PROPOSTA DE CLASSIFICAÇÃO FINAL (Item 1+ Item 2+ Item 3) / 3

**Forma de avaliação da acção**

**Bibliografia fundamental**

**Processo**

**Data de recepção** 23-02-2016 **Nº processo** 92557 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-86363/16

**Data do despacho** 07-03-2016 **Nº ofício** 2033 **Data de validade** 07-03-2019

**Estado do Processo** C/ Despacho - Acreditado