

Ficha da Acção

Designação Ensino dos Desportos Colectivos na Escola

Região de Educação **Área de Formação** A B C D

Classificação Formação Contínua **Modalidade** Curso de Formação

Duração

Nº Total de horas 25 Nº de Créditos 1

Cód. Área C05 **Descrição** Didácticas Específicas (domínio científico específico),

Cód. Dest. 28 **Descrição** Professores dos Grupos 260 e 620

Dest. 50% 28 **Descrição** Professores dos Grupos 260 e 620

Reg. de acreditação (ant.) CCPFC/ACC-73482/13

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 6101399 **Nome** PEDRO FERNANDO FERREIRA LAGARTO **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-12384/01

Componentes do programa todas **Nº de horas** 25

Formadores sem certificado de registo

Anexo A

A preencher nas modalidades de Curso, Módulo, DSES e Seminário

Razões justificativas da acção e a sua inserção no plano de actividades da entidade proponente

Os professores reconhecem dificuldades na aplicação das novas metodologias de ensino e aprendizagem dos desportos coletivos, nomeadamente na tomada decisão da ação tática na área dos desportos coletivos. Além disso, pela riqueza de situações que proporcionam, os JDC constituem um meio formativo por excelência, na medida em que a sua prática, quando corretamente orientada, induz o desenvolvimento de competências em vários planos, de entre os quais nos permitimos salientar o tático-cognitivo, o técnico e o sócio – afectivo.

Objectivos a atingir

Sensibilizar os formandos para a compreensão e identificação dos problemas na abordagem do jogo nos jogos desportivos coletivos.

Dotar os formandos de meios táticos / técnicos e de recursos táticos fundamentais para a interpretação do jogo, nos desportos coletivos.

Proporcionar aos formandos uma visão globalizante de toda a problemática dos desportos coletivos, nomeadamente no que se refere ao conhecimento das regras do jogo, técnica e tática (sistemas de jogo; princípios; fundamentos).

Conteúdos da acção

1. Os Desportos Coletivos enquanto conteúdo de ensino. As referências fundamentais, nomeadamente nas disciplinas de Andebol, Basquetebol, Futebol e Voleibol.

Estrutura formal e funcional, estrutura formal - as regras de jogo e meios táticos de grupos sistemas ofensivos e defensivos, Ofensivos e Defensivos – individuais, zonais e mistos

2. Pressupostos básicos do ensino dos desportos colectivos

As diferentes formas de abordagem dos Jogos Desportivos Coletivos (JDC), A prática transferível nos JDC

Abordagem centrada no jogo, com recurso a jogos reduzidos

3. Diferentes níveis de jogo no ensino.

Da aprendizagem motora à animação desportiva – 1º e 2º níveis. Jogo Adaptado (em terreno de jogo reduzido).

Resolução de problemas básicos: descentralização em relação à bola, ocupação racional do espaço e progressão no terreno de jogo.

A aprendizagem evolutiva e familiarização com situações táticas de base, visando a criação de superioridade numérica.

Aplicação dos princípios básicos do jogo no Ataque e na Defesa.

4. Da animação desportiva à iniciação desportiva – 3º e 4º níveis. Do jogo adaptado (em terreno de jogo formal) ao jogo formal.

5. Desportos coletivos na escola.

Organização curricular do ensino dos Desportos coletivos.

Os Desportos Coletivos no desporto escolar – formas de organização e competição.

O ensino dos Desportos Coletivos noutros contextos.

Metodologias de realização da acção

1. Pequena abordagem histórica da modalidade

2. Desenvolvimento em Portugal

3. Desenvolvimento da técnica (principais gestos) e tática de jogo

4. Proposta metodológica para o ensino da respetiva modalidade

5. Avaliação

Numa primeira fase vão ser ministrados alguns conteúdos teóricos como resenha histórica.

A partir desta fase são aulas teóricas / práticas, a exercitação vai ser feita, individualmente e colectivamente.

Na parte final vão ser debatidos e apresentadas soluções para pequenas dificuldades que habitualmente surgem, para quem não têm vivências com a modalidade.

Regime de avaliação dos formandos

A avaliação basear-se-á:

1- Empenho nas tarefas propostas;

2- Apresentação de um gesto técnico em situação de prática pedagógica com os alunos da escola onde lecciona ou grupo de desporto escolar;

3- Relatório individual (máximo 3 páginas) que deverá fazer referência aos seguintes aspectos:

a) As actividades desenvolvidas;

b) As mudanças da prática pedagógica decorrente da frequência da formação.

Os formandos serão avaliados individualmente, utilizando a escala de 1 a 10 valores, conforme indicado na Carta Circular CCPFC – 3/2007 – Setembro 2007.

Forma de avaliação da acção

Bibliografia fundamental

Processo

Data de recepção 18-12-2015 **Nº processo** 93271 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-87011/16

Data do despacho 09-05-2016 **Nº ofício** 3250 **Data de validade** 09-05-2019

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado