

Ficha da Acção

Designação A Abordagem do Atletismo na Educação Física

Região de Educação **Área de Formação** A B C D

Classificação Formação Contínua **Modalidade** Curso de Formação

Duração

Nº Total de horas 25 Nº de Créditos 1

Cód. Área A21 **Descrição** Educação Física,

Cód. Dest. 28 **Descrição** Professores do Grupo 260 do 2º Ciclo do Ensino Básico e do Grupo 620 dos Ensinos Básico (3º Ciclo) e Secundário

Dest. 50% 28 **Descrição** Professores do Grupo 260 do 2º Ciclo do Ensino Básico e do Grupo 620 dos Ensinos Básico (3º Ciclo) e Secundário

Reg. de acreditação (ant.) CCPFC/ACC-87009/16

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 4735750 **Nome** ANTÓNIO AUGUSTO MARTINS BARATA **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-00094/97

Componentes do programa Nº de horas 3

B.I. 6217545 **Nome** JOÃO MANUEL MONTEIRO RIBEIRO **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-00509/97

Componentes do programa Nº de horas 4

B.I. 6255299 **Nome** JOSÉ MANUEL DE CASTRO BARROS **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-21431/06

Componentes do programa Nº de horas 4

B.I. 6460350 **Nome** ANABELA MARTINS DE ALMEIDA LEITE **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-07860/98

Componentes do programa Nº de horas 4

B.I. 6571767 **Nome** ANTÓNIO ALCINO DE QUEIRÓS PEREIRA **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-27005/10

Componentes do programa Nº de horas 4

B.I. 7353860 **Nome** NUNO MARIA LABÃO ANTUNES ALPIARÇA **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-07879/98

Componentes do programa Nº de horas 3

B.I. 11134226 **Nome** RUI JORGE DA ROSA NORTE **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-28277/10

Componentes do programa Nº de horas 3

Formadores sem certificado de registo

Anexo A

A preencher nas modalidades de Curso, Módulo, DSES e Seminário

Razões justificativas da acção e a sua inserção no plano de actividades da entidade proponente

A abordagem do Atletismo, enquanto conteúdo da disciplina curricular de Educação Física, requiere uma contextualização relativamente aos objetivos específicos da disciplina e ao espaço físico e temporal em que a mesma é abordada. As diferenças relativamente ao treino e os seus objetivos são óbvias, apesar de abordarmos a mesma temática. Como tal, a forma de abordagem para atingir objetivos diferenciados, deve também ser diferenciada.

A disciplina de Educação Física deve procurar garantir a aprendizagem e desenvolvimento dos fundamentos motores, que estão na base do movimento humano, entre as quais, o correr, o saltar e o lançar. Estas tarefas motoras transversais a

inúmeras atividades físicas e desportivas são a base da aquisição dos gestos técnicos específicos das várias modalidades. Não garantir a aquisição destes fundamentos do movimento implica a não aquisição na sua plenitude das técnicas específicas competitivas. Ora, na disciplina curricular de Educação Física, mais do que um espaço de treino de gestos técnicos específicos de modalidades, que devem ter outros espaços de desenvolvimento, é a garantia de que toda a população juvenil tem um desenvolvimento motor de base, transversal, fundamental e de direito próprio, consubstanciando o seu papel determinante e insubstituível no currículo do ensino básico e secundário.

A Federação Portuguesa de Atletismo, em parceria com a DGE-Divisão do Desporto Escolar, pretende proporcionar aos Professores dos 2º/3º ciclos e secundário (grupos de recrutamento 260 e 620), formação específica para o ensino curricular do atletismo, que os apoie na sua prática letiva, procurando promover o sucesso da intervenção dos professores junto dos seus alunos, através de uma correta abordagem do atletismo enquanto área programática do currículo da Educação Física.

O desempenho da função de professor requer um leque alargado de soluções práticas, que se ajustam diretamente à especificidade da aula e da turma, de acordo com a sua heterogeneidade e limitações de espaço e tempo. O domínio do que é fundamental, orientando a intervenção para os aspetos principais da aprendizagem é determinante para o sucesso do trabalho realizado.

Nestes pressupostos, a necessidade de uma formação contínua que procura a atualização, aprofundamento de conhecimentos e aperfeiçoamento das competências do professor é uma evidência.

Objectivos a atingir

- Identificação dos elementos fundamentais do movimento humano, que estão na génese das técnicas desportivas competitivas;
- Entender a importância da intervenção pedagógica do professor no processo ensino-aprendizagem do atletismo e os pontos de observação fundamentais.
- Desenvolver estruturas de organização e estratégias pedagógicas que se ajustam ao contexto distinto da aula de Educação Física, condições materiais e objetivos a alcançar, permitindo oportunidades de sucesso à generalidade dos alunos, respeitando a sua heterogeneidade;
- Desenvolver sequências de ensino em cada especialidade atlética abordada.

Conteúdos da acção

Formação Geral: (1 hora)

01.- Contextualização do ensino do Atletismo na aula de Educação Física. - 1 hora

- O programa curricular da área/modalidade atletismo

- O aquecimento como parte fundamental da aprendizagem

Modulo I - Corridas (7horas)

02.- Os Fundamentos da Corrida de Velocidade - 1 hora

03.- A Planificação do Desenvolvimento da Corrida de Velocidade - 1 hora

04.- Meios de Desenvolvimento da Corrida de Velocidade em contexto escolar - 1 hora

05.- A sequência de ensino da corrida com barreiras - 2 horas

06.- A sequência de ensino da corrida por estafetas - 2 horas

Modulo II – Saltos (8 horas)

07.- Os Fundamentos dos Saltos - 2 horas

08.- A sequência de ensino do salto em comprimento - 2 horas

09.- A sequência de ensino do salto em altura - 2 horas

10.- A sequência de ensino do triplo salto - 2 horas

Modulo III - Lançamentos (6 horas)

11.- Os Fundamentos dos Lançamentos - 2 horas

12.- A sequência de ensino do lançamento do peso - 2 horas

13.- A sequência de ensino de engenhos leves - 2 horas

14 - Componente de avaliação - 3 horas

- Elaboração de um relatório individual.

- Elaboração de um plano de aula com os conteúdos curriculares e estratégias de ensino do atletismo.

- Elaboração de uma grelha de observação de um dos conteúdos abordados.

Metodologias de realização da acção

A acção decorrerá na modalidade de curso, com 2 formatos de sessão: aulas teóricas e aulas teórico-práticas.

Nas AULAS TEÓRICAS - 1. a 4

A acção desenvolver-se-á mediante a utilização de várias metodologias de trabalho:

- Exposição - na transmissão de conteúdos eminentemente teóricos.
- Projeção de apresentação 'power-point' - como apoio à transmissão dos conteúdos.
- Discussão orientada - de forma alargada para análise de questões problemáticas de natureza didática, pedagógica e outras.

Nas AULAS PRÁTICAS/TEÓRICAS - 5. a 13.

Os formandos/professores desenvolverão a atividade através:

- Experimentação prática das sequências de ensino.

- Observação direta da execução prática.

AVALIAÇÃO - 14

Avaliação através da produção de documentação proposta pelos responsáveis da formação.

Regime de avaliação dos formandos

A avaliação pedagógica decorre de acordo com:

1. Avaliação contínua: tendo como referências a prática dos formandos na realização dos parâmetros seguidamente mencionados: assiduidade, realização prática das atividades propostas e elaboração por parte do formando de relatório de avaliação com apreciação global da ação, assim como do plano de aula e grelha de observação.
2. Na avaliação quantitativa desta ação de formação será atribuída a classificação quantitativa na escala de 1 a 10, do plano de aula e grelha de observação, aplicando o referencial da escala de avaliação previsto na Carta Circular CCPFC – 3/2007 – setembro de 2007, utilizando os parâmetros de avaliação estabelecidos pela DGE e respeitando todos os dispositivos legais da avaliação contínua.

Forma de avaliação da acção

Bibliografia fundamental

Processo

Data de recepção 28-10-2016 **Nº processo** 94984 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-88469/16

Data do despacho 27-10-2016 **Nº ofício** 6577 **Data de validade** 27-10-2019

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado

