

## Ficha da Acção

**Designação** Práticas de ensino eficazes no âmbito do Projeto Fénix

**Região de Educação** **Área de Formação** A  B  C  D

**Classificação** Formação Contínua **Modalidade** Curso de Formação

### Duração

Nº Total de horas 25 Nº de Créditos 1

**Cód. Área** C03 **Descrição** Concepção e Organização de Projectos Educativos,

**Cód. Dest.** 09 **Descrição** Professores do Ensino Básico

**Dest. 50%** **Descrição**

**Reg. de acreditação (ant.)** CCPFC/ACC-86099/16

## Formadores

### Formadores com certificado de registo

**B.I.** 3172091 **Nome** MANUEL JOAQUIM PINHO MOREIRA DE AZEVEDO **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-18615/04

**Componentes do programa** Nº de horas 0

**B.I.** 10387023 **Nome** FLÁVIA DA CRUZ CARNEIRO FERNANDES E GERALDES FREIRE **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-20150/06

**Componentes do programa** Nº de horas 0

**B.I.** 10777670 **Nome** DANIELA ALEXANDRA RAMOS GONÇALVES **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-23480/08

**Componentes do programa** Nº de horas 0

**B.I.** 28618904 **Nome** Maria Luísa Pinho Teixeira Neves Tavares Moreira **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-34481/14

**Componentes do programa** Nº de horas 0

### Formadores sem certificado de registo

## Anexo A

### A preencher nas modalidade de Curso, Módulo, DSES e Seminário

#### Razões justificativas da acção e a sua inserção no plano de actividades da entidade proponente

A inserção desta formação no plano formativo de Agrupamento de Escolas/ Escolas não Agrupadas prende-se com vários fatores que os caracterizam e os tornam específicos dentro do seu contexto:

- A aplicação da metodologia organizacional Fénix, em diversos anos de escolaridade, pelo que será profícua uma abordagem à operacionalização do Projeto face às recentes exigências de cada realidade, nomeadamente o apoio em Ninho de alunos de Baixo Rendimento Escolar (BRE) e/ou de Alto Rendimento Escolar (ARE).
- O reconhecimento dos contributos do Ensino Explícito e da sua importância face a uma melhoria da intervenção pedagógica docente em sala de aula.
- A mais-valia da formação em contexto de Agrupamento/ Escola, com forte componente teórico-prática e partilha refletida de experiências entre pares.

#### Objectivos a atingir

- Conhecer a metodologia organizacional Fénix ao nível do 1º, 2º e 3º ciclos do ensino básico.
- Compreender as características do ensino explícito e as estratégias de ensino-aprendizagem nele baseadas.
- Planificar sessões de formação/ aulas de acordo com os princípios e estratégias do ensino explícito.
- Implementar sessões de formação/ aulas de acordo com os princípios e estratégias do ensino explícito no grupo de pares (formandos) bem como no grupo de alunos de cada docente (turma).
- Avaliar a implementação das estratégias no grupo de pares (formandos) e, posteriormente, no grupo de alunos dos docentes (turmas).

#### Conteúdos da acção

1. Metodologias Fénix (1 hora):
  - a. Eixo I e Eixo II
  - b. Perfis de rendimento dos alunos: alunos de baixo (BRE) e alto rendimento escolar (ARE).
2. Características de ensino eficaz e perspectivas do ensino explícito (4 horas):
  - a. Princípios.
  - b. Objetivos.
  - c. Estratégias de sala de aula.
3. Etapas da intervenção educativa e práticas de ensino eficaz (15 horas)
  - a. Preparação/ planificação de aulas.
  - b. Interação em sala de aula.
  - c. Consolidação de saberes.
4. Avaliação do processo de ensino (5 horas)

#### **Metodologias de realização da acção**

Em primeiro lugar será efetuado um levantamento das necessidades dos formandos, através de uma reflexão inicial sobre as situações que carecem de intervenção prioritária.

Depois de planificadas as atividades tendo em consideração os conteúdos, os objetivos da ação e as necessidades dos formandos, os passos metodológicos identificam-se com as competências a adquirir pelos formandos na ação de formação, e com a promoção do sucesso escolar, potenciando o trabalho entre pares, para que, ao longo das sessões os formandos:

- a) Procurem, recolham, selecionem, elaborem e manuseiem informação relevante, materiais/recursos pedagógicos/fichas de trabalho atualizadas que serão facultadas aos alunos como necessárias para fundamentar as decisões que se preconiza, estabelecendo uma conexão dinâmica e interpelante entre conflitos quotidianos na relação educativa e a promoção do sucesso escolar.
- b) Justifiquem as decisões tomadas, refletindo em grande grupo, comunicando o mais claramente possível a capacidade do formando construir uma sabedoria prática na relação pedagógica, articulando operações de raciocínio conceptual, juízos de valor e questionamento pessoal.
- c) Apresentem resultados e ocorrências e, posteriormente, realizem debate generalizado com vista à otimização ou eventual reformulação do processo de ensino aplicado na sala de aula e consequente nova aplicação.

A ação privilegiará de forma alternada e cronologicamente articulada a produção de materiais relacionados com as diferentes etapas de intervenção pedagógica, sua aplicação e posterior avaliação, assim como a reflexão em grupo de forma dicotómica (abordagem numa perspectiva dialógico-reflexiva formador/formando).

#### **Regime de avaliação dos formandos**

Avaliação quantitativa na escala de 1 a 10 contemplando os seguintes parâmetros:

- Assiduidade (10%)
- Participação dos formandos nas atividades a desenvolver ao longo das sessões presenciais (30%);
- Relatórios críticos/ trabalhos finais individuais dos formandos (60%).

#### **Forma de avaliação da acção**

**Bibliografia fundamental**

## Processo

**Data de recepção** 21-11-2016 **Nº processo** 95315 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-88786/16

**Data do despacho** 21-11-2016 **Nº ofício** 6997 **Data de validade** 21-11-2019

**Estado do Processo** C/ Despacho - Acreditado