

## Ficha da Acção

**Designação** Tablets na educação: promoção de competências digitais no âmbito de aprendizagens móveis

**Região de Educação** **Área de Formação** A  B  C  D

**Classificação** Formação Contínua **Modalidade** Oficina de Formação

### Duração

Nº Total de horas presenciais conjuntas 15 Nº Total de horas de trabalho autónomo 15

**Nº de Créditos** 1.2

### Calendarização

Entre 2 e 3 (meses)

**Cód. Área** C15 **Descrição** Tecnologias Educativas (Informática/Aplicação da Informática),

**Cód. Dest.** 99 **Descrição** Professores dos Ensinos Básico e Secundário e da Educação Especial

**Dest. 50% SD** **Descrição** Sem destinatários

**Nº de formandos por cada realização da acção**

Mínimo 10 Máximo 20

**Reg. de acreditação (ant.)** CCPFC/ACC-89810/17

## Formadores

### Formadores com certificado de registo

**B.I.** 8167007 **Nome** MARIA JOSÉ DE MIRANDA NAZARÉ LOUREIRO **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-03005/97

**Componentes do programa** Nº de horas 0

**B.I.** 10067641 **Nome** LÚCIA MARIA TEIXEIRA POMBO **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-23014/08

**Componentes do programa** Nº de horas 0

**B.I.** 11241533 **Nome** MARGARIDA ROCHA LUCAS **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-24637/08

**Componentes do programa** Nº de horas 0

**B.I.** 11246675 **Nome** Vânia Neves Marques Carlos **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-30593/11

**Componentes do programa** Nº de horas 0

**B.I.** 11586907 **Nome** DAVID MANUEL DUARTE OLIVEIRA **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-22932/08

**Componentes do programa** Nº de horas 15

### Formadores sem certificado de registo

## Anexo B

### A preencher nas modalidades de Oficina, Estágio, Projecto e Círculo de Estudos

#### Razões justificativas da acção: Problema/Necessidade de formação identificado

Tal como salientado por Horta (2012), a introdução dos computadores nas escolas acarretou a necessidade de preparar o corpo docente para a sua utilização. Segundo as conclusões do estudo Building a High-Quality Teaching Profession - Lessons from around the world (OCED, 2011), o desenvolvimento das competências em TIC é apresentado em segundo lugar, considerando as áreas de maior necessidade para o desenvolvimento profissional dos professores a nível internacional. Estudos como o de Silva (2005) indicam que as principais necessidades de formação neste domínio são na área da exploração pedagógica das TIC, assentando a importância da formação na habilitação dos professores para serem utilizadores autónomos da tecnologia e na promoção da utilização das TIC com os alunos, incentivando práticas pedagógicas que incluem a utilização da tecnologia móvel no ensino e na aprendizagem (Silva, 2005).

Segundo a literatura constituem-se condições favoráveis à integração das TIC pelos professores, na sua prática pedagógica, entre outras: i) a criação de um ambiente de formação onde os professores colaborem e reflitam sobre os trabalhos que podem desenvolver com as TIC para que compreendam a importância das atividades de sala de aula, centradas nos alunos, na tecnologia e na criação de ambientes poderosos de aprendizagem (CRIE, 2006; Costa e Viseu, 2008; Daly, Pachler e Pelletier, 2009; Horta, 2012); ii) o desenvolvimento de atividades de caráter prático com as TIC, planificadas e implementadas na sala de aula ou em contextos exteriores à mesma com práticas pedagógicas adequadas, como colocar os alunos perante situações problema a serem resolvidas recorrendo ao uso das TIC (Yelland, 2006), privilegiando-se metodologias como o trabalho colaborativo, outdoor learning, o Flipped Classroom, Project-Based e Inquiry-Based Learning; etc; iii) a utilização na formação de tecnologia que sirva posteriormente aos professores no seu trabalho em contexto de ensino e aprendizagem.

Face aos argumentos acima expostos, a presente ação parte dos seguintes princípios:

- da necessidade de desenvolver as competências necessárias nos professores para que as TIC sejam integradas nos processos de ensino e aprendizagem;
- da necessidade de se utilizarem recursos educativos, devidamente validados junto dos alunos, e sua disponibilização

#### **Efeitos a produzir: Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didáticos**

Na presente Oficina de Formação pretende-se colocar o enfoque no apoio aos professores no que respeita à utilização de tecnologias móveis e do seu potencial no processo de ensino e aprendizagem (porquê?, para quê?, e como usar as tecnologias?), criando oportunidades de uso concreto e apoiado, de forma a contribuir de forma efetiva para a mudança de atitude dos mesmos, face às inovações e a reforçar a sua autoestima e confiança na utilização das TIC em contexto de ensino e aprendizagem.

Considerando-se os efeitos a produzir, pretende-se na presente Oficina de Formação dar resposta à seguinte

questão:

Como podem os professores implementar e desenvolver, em contexto de ensino e aprendizagem, atividades práticas, nomeadamente através de dispositivos móveis (tablets, smartphones) tendo os seus alunos um papel ativo na realização dessas atividades?

Pretende-se, pois,

- a mudança de práticas através da integração das TIC em sala de aula, sua monitorização e avaliação;
- o desenvolvimento de competências que permitam modelos de aula alternativos;
- a disponibilização de materiais educativos interativos;
- a reflexão sobre a potencial utilização dos materiais educativos interativos disponibilizados nos contextos de cada formando.

#### **Conteúdos da acção**

- Quadro Europeu de Referência para a Competência Digital (DigComp).

- Ambientes Educativos Inovadores (AEI) e metodologias associadas (Flipped Classroom, Project-Based e Inquiry-Based Learning; etc.).

Projetos exemplificativos: Creative Classroom Labs; EduLabs; iClasses, etc.

- Gamificação e Outdoor Learning.

Projetos exemplificativos do uso de tecnologias móveis: EduPARK, ENABLE.

- Disponibilização de materiais didáticos e planificação de atividades de Ensino e de Aprendizagem.

- Avaliação das atividades implementadas, em contexto de ensino e de aprendizagem.

#### **Metodologias de realização da acção**

A metodologia de trabalho desta Oficina de Formação será de carácter teórico-prático, em regime presencial, em que serão criadas situações de trabalho individual e colaborativo em pequenos grupos de formandos. Depois haverá sempre momento para reflexão e debate com todo o grupo, tendo como finalidade a partilha de ideias, saberes, experiências, recursos criados e ainda discussão dos vários assuntos relacionados com as temáticas abordadas na Oficina de Formação.

A metodologia de realização da Oficina de Formação será através da articulação de três temáticas principais: i) o Quadro Europeu de Referência para a Competência Digital; ii) Ambientes Educativos Inovadores (AEI); e iii) Gamificação (indoor e outdoor learning).

Após a apresentação de cada uma das temáticas, cada docente deverá registar no seu e-portefólio uma reflexão sobre o potencial da implementação das metodologias/estratégias abordadas, no seu contexto de docência. No final da apresentação das três temáticas elencadas cada docente deverá disponibilizar a planificação de uma estratégia pedagógica (planificações e recursos educativos associados) bem como uma reflexão sobre a sua preparação e implementação no seu contexto de docência.

Para auxiliar nas reflexões será desenvolvido um guião com pontos que deverão ser alvo de reflexão, nomeadamente, dificuldades sentidas e expectativas na preparação e implementação, processos de implementação, reações dos alunos, melhorias para futura implementação, etc.

A dinâmica da Oficina de Formação terá um paradigma sócio-construtivista onde os formadores assumirão um papel de facilitadores e promotores dos processos.

A Oficina de Formação será organizada nas 3 temáticas seguintes:

- Quadro Europeu de Referência para a Competência Digital
- Apresentação e discussão do Quadro Europeu de Referência para a Competência Digital (DigComp)
- Desenvolvimento de atividades para o desenvolvimento da competência digital com base no DigComp
- Ambientes Educativos Inovadores (AEI)
- Creative Classroom Labs; EduLabs; iClasses, etc.
- Flipped Classroom, Project-Based e Inquiry-Based Learning, etc
- Configuração do espaço de aprendizagem, expectativa sobre o comportamento dos alunos e avaliação
- Gamificação (indoor e outdoor learning)
- Jogos indoor (exploração do NavApps)
- Outdoor Learning (apresentação do projeto EduPARK e exploração do jogo Origami)

A última sessão da Oficina de Formação será dedicada à discussão da planificação e implementação das atividades com recurso a tecnologias móveis em contexto de ensino e aprendizagem, com base nas evidências recolhidas e disponibilizadas pelos formandos nos seus e-portfólios reflexivos.

#### **Regime de avaliação dos formandos**

Os formandos serão avaliados na escala de 1 a 10, de acordo com o despacho nº 4595/2015, do Secretário de Estado do Ensino e da Administração Escolar.

Assiduidade – frequência obrigatória de 2/3 das horas de formação;

Os critérios de avaliação serão elaborados de acordo com as orientações da entidade formadora, tendo por base os seguintes itens:

- Empenho e participação nas sessões;
- Reflexão crítica, individual, sobre a formação vivenciada (e-portefólio)

#### **Forma de avaliação da acção**

Avaliação realizada pelos formandos através da resposta a um inquérito elaborado para o efeito, que aborda os seguintes pontos:

- Programa da ação;
- Adequação da ação às prioridades de formação;
- Funcionamento da ação;
- Resultados alcançados;
- Impactos da formação;
- Desempenho dos formadores.

Relatório final elaborado pelo formador.

Posteriormente será feito um relatório síntese da avaliação.

#### **Bibliografia fundamental**

Horta, M. J. (2012). A formação de professores como percurso para o uso das TIC em actividades práticas pelos alunos na sala de aula. Instituto de Educação. Lisboa, Universidade de Lisboa. Tese para obtenção do grau de Doutor - não publicada.

OCDE (2011). Building a High-Quality Teaching Profession - Lessons from around the world. Background Report for the International Summit on the Teaching Profession. Paris: OECD Publishing. Disponível online em: [www.oecd.org/](http://www.oecd.org/)

CRIE (2006). Quadro de Referência para a Formação Contínua de Professores no domínio das TIC (QRFormProfTIC' 06), Equipa de Missão Computadores, Redes e Internet na Escola (CRIE). Disponível online em: <http://www.crie.minedu.pt/index.php?section=106>, consultado em novembro de 2008. Costa e Viseu (2008)

Daly, C., Pachler, N. e Pelletier, C. (2009). Continuing Professional Development in ICT for teachers. London: WLE Centre, Institute of Education, University of London.

Yelland, N. (2006). Changing worlds and new curricula in the know ledge era. Educational Media International Vol. 43, Nº 2, June 2006, pp 121-131.

**Consultor de Formação**  
B.I. 534529 Nome

**Especialistade Formação**  
B.I. Nome

## Processo

**Data de recepção** 28-09-2017 **Nº processo** 96596 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-89810/17

**Data do despacho** 30-10-2017 **Nº ofício** 7728 **Data de validade** 26-01-2020

**Estado do Processo** C/ Aditamento - pedido deferido