

Ficha da Acção

Designação Estratégias de ensino eficazes e metodologias diversificadas de aprendizagem no âmbito do Projeto Fénix

Região de Educação **Área de Formação** A B C D

Classificação Formação Contínua **Modalidade** Oficina de Formação

Duração

Nº Total de horas presenciais conjuntas 14 Nº Total de horas de trabalho autónomo 14

Nº de Créditos 1.1

Calendarização

Entre 3 e 4 (meses)

Cód. Área C03 **Descrição** Concepção e Organização de Projectos Educativos,

Cód. Dest. 14 **Descrição** Professores dos Ensinos Básico e Secundário

Dest. 50% **Descrição**

Nº de formandos por cada realização da acção

Mínimo 5 Máximo 20

Reg. de acreditação (ant.) CCPFC/ACC-89232/16

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 3172091 **Nome** MANUEL JOAQUIM PINHO MOREIRA DE AZEVEDO **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-18615/04

Componentes do programa Nº de horas 0

B.I. 6469795 **Nome** JOÃO CARLOS DE GOUVEIA FARIA LOPES **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-04036/97

Componentes do programa Nº de horas 0

B.I. 8216111 **Nome** RUI JOÃO TELES DA SILVA RAMALHO **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-11380/00

Componentes do programa Nº de horas 0

B.I. 8464675 **Nome** ISABEL CLÁUDIA NOGUEIRA DA SILVA ARAÚJO NOGUEIRA **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-10610/00

Componentes do programa Nº de horas 0

B.I. 9941510 **Nome** JOSÉ LUÍS DE ALMEIDA GONÇALVES **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-21414/06

Componentes do programa Nº de horas 0

B.I. 10777670 **Nome** DANIELA ALEXANDRA RAMOS GONÇALVES **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-23480/08

Componentes do programa Nº de horas 0

B.I. 28618904 **Nome** Maria Luísa Pinho Teixeira Neves Tavares Moreira **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-34481/14

Componentes do programa Nº de horas 0

Formadores sem certificado de registo

A preencher nas modalidade de Oficina, Estágio, Projecto e Círculo de Estudos

Razões justificativas da acção: Problema/Necessidade de formação identificado

A inserção desta formação no Plano Anual de Atividades/ Formação dos Agrupamentos de Escolas/ Escolas não agrupadas prende-se com vários fatores que os caracterizam e os tornam específicos dentro do seu contexto:

- A Promoção do Sucesso Escolar, recorrendo à aplicação da metodologia organizacional Fénix em diversos anos de escolaridade, pelo que será profícua uma abordagem à operacionalização do Projeto face às recentes exigências de cada realidade, nomeadamente o apoio em Ninho de alunos de Baixo Rendimento Escolar (BRE) e/ou de Alto Rendimento Escolar (ARE).

- O reconhecimento das características do ensino eficaz e da sua importância face a uma melhoria da intervenção pedagógica docente em sala de aula, contribuindo para uma resposta efetiva aos diferentes estilos de aprendizagem.

- A mais-valia da formação em contexto de Agrupamento de Escolas/ Escola não agrupada, com forte componente teórico/prática e partilha refletida de experiências entre pares, em comunidades de aprendizagem profissional. As possibilidades formativas e de desenvolvimento profissional são incrementadas se houver momentos de interação e partilha em ambiente de formação.

Efeitos a produzir: Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didáticos

Pretende-se com esta Oficina de Formação fomentar as seguintes competências:

1. De ordem pedagógica:

- O formando deverá ser capaz de compreender a operacionalização do Projeto Fénix no que respeita à organização flexível de grupos de alunos de acordo com os Eixos I e II.
- O formando deverá ser capaz de compreender a articulação entre a gestão de grupos de homogeneidade relativa (ninhos e turmas), o ensino eficaz e o processo de aprendizagem efetivo e planificar aulas de acordo com os princípios e estratégias do ensino eficaz, considerando uma abordagem interdisciplinar.
- O formando deve ser capaz de elaborar, recolher, selecionar e aplicar na sala de aula materiais/recursos pedagógicos de acordo com os princípios e estratégias aprendidos no grupo de pares (docentes) e no grupo de alunos (turmas).
- O formando deve ser capaz de operacionalizar a intervenção pedagógica, implicando a avaliação da implementação das estratégias de ensino eficaz no grupo de pares (docentes) e no grupo de alunos (turmas).
- O formando deve ser capaz de avaliar o balanço do impacto das estratégias da gestão de grupos de homogeneidade relativa (ninhos e turmas) e do ensino eficaz, tendo em conta metodologias diversificadas de aprendizagem, promotoras dos diferentes estilos e ritmos de aprendizagem dos seus alunos.

2. De ordem epistemológica/ científica:

- O formando deverá ser capaz de introduzir um eixo reflexivo baseado nos princípios da gestão flexível dos alunos, do ensino eficaz e da pedagogia diferenciada, a partir de um saber pedagógico prático que, embora tecnicamente sustentado, se fundamenta em estratégias de ensino que respeitam os diferentes estilos de aprendizagem.

Conteúdos da acção

Partindo do modelo de ensino eficaz, pretende-se que os formandos planifiquem aulas de acordo com os princípios e estratégias do mesmo, considerando ainda a interdisciplinaridade e a tecnologia organizacional Fénix; implementem aulas de acordo com os princípios e estratégias do ensino explícito/ ensino eficaz no grupo de pares (docentes) e, posteriormente, no grupo de alunos (turmas); avaliem a implementação das estratégias de ensino no grupo de pares (docentes) e com o grupo de alunos (turmas); realizem o balanço do impacto da implementação das estratégias desenvolvidas nas suas turmas.

Neste sentido, os conteúdos da oficina são os seguintes:

1. Metodologias Fénix: (1 teórica+1 práticas)

a. Eixo I e Eixo II

b. Perfis de rendimento dos alunos dos ninhos/turmas: alunos de baixo (BRE) e alto rendimento escolar (ARE).

2. Etapas da intervenção educativa e práticas de ensino explícito/ ensino eficaz (2 teóricas + 4 práticas)

a. Preparação/ planificação de aulas.

b. Interação em sala de aula.

c. Consolidação de saberes.

d. Pedagogia diferenciada

3. Avaliação do processo de ensino (1 teóricas + 2 práticas)

4. Reflexão sobre estratégias de ensino eficazes e metodologias diversificadas de aprendizagem no âmbito do Projeto Fénix. (1 teórica + 2 práticas)

N.B: A produção de materiais e do relatório de formação será realizada por cada formando de um modo autónomo e não presencial.

Metodologias de realização da acção

Passos metodológicos

1ª Fase:

- Sessões teórico-práticas de formação sobre a tecnologia organizacional do Projeto Fénix.
- Sessões teórico-práticas de formação sobre o ensino explícito/ ensino eficaz e as estratégias de ensino-aprendizagem.
- Planificação de aulas com estratégias de ensino explícito/ ensino eficaz.
- Implementação de sessões práticas, entre pares, de estratégias de ensino explícito/ ensino eficaz sobre uma temática interdisciplinar.
- Avaliação pós-sessão da implementação da sessão, com análise de pontos fortes e áreas de melhoria.
- Implementação prévia de questionários às turmas dos professores que queiram avaliar a sua prática pós formação.

2ª Fase:

- Planificação de aulas com estratégias de ensino explícito/ ensino eficaz (turma experimental).
- Implementação de aulas com estratégias de ensino explícito/ ensino eficaz (e/ou observação da aula por colega de formação/ formador).
- Avaliação pós-aula com análise de pontos fortes e áreas de melhoria.
- Implementação final de questionários às turmas dos professores que queiram avaliar a sua prática pós formação (turma experimental e turma de controle).

3ª Fase:

- Devolução de resultados.

A acção privilegiará de forma alternada e cronologicamente articulada a produção de materiais, sua aplicação e posterior avaliação, assim como o trabalho autónomo e a reflexão em grupo de forma dicotómica (abordagem numa perspetiva dialógico-reflexiva formador/formando e formando/formando/formador).

Número de horas previstas por cada tipo de sessões:

Sessões presenciais conjuntas – 14 horas

Sessões de trabalho autónomo – 14 horas

Regime de avaliação dos formandos

Avaliação individualizada e quantitativa na escala de 1 a 10 contemplando:

- Avaliação contínua:

O Pontualidade, empenhamento e participação dos formandos no processo de formação.

O Cada formando será avaliado através de um relatório final das atividades desenvolvidas que traduza o desenvolvimento do trabalho autónomo, nomeadamente todos os recursos pedagógicos produzidos durante a oficina de formação, apoiados por uma descrição fundamentada relativa à sua implementação prática na sala de aula e respetivos resultados.

Forma de avaliação da acção

Avaliação pelo formando, pelo formador e pela entidade formadora através de inquéritos/questionários elaborados e aprovados pela comissão pedagógica do Centro de Formação.

Bibliografia fundamental

- Alves, J., e Moreira, L. (orgs.) (2011). Projeto Fénix: relatos que contam o sucesso. Porto: Faculdade de Educação e Psicologia da Universidade Católica Portuguesa.
- Alves, J., e Moreira, M. (orgs.) (2012). Projeto Fénix: As artes do voo e as ciências da navegação. Porto: Faculdade de Educação e Psicologia da Universidade Católica Portuguesa.
- Azevedo, J., e Alves, J. M. (orgs.). (2010). Projecto Fénix Mais Sucesso para todos. Memórias e dinâmicas de promoção do sucesso escolar. Porto: Faculdade de Educação e Psicologia da Universidade Católica Portuguesa.
- Azevedo, J., Gonçalves, D., Gonçalves, J., Silva, C., Nogueira, I., Sousa, J., & Moreira, L. (2014). O que desencadeia o sucesso em alunos com baixo rendimento escolar, no Projeto Fénix. Cadernos Fénix, 1. Porto: Edições ESE Paula Frassinetti, E-book. ISBN: 978-989- 98940-1- 3. Edição financiada pelo Ministério da Educação e Ciência. Repositório: <http://repositorio.esepf.pt/handle/123456789/1482>
- Black, P., e William, D. (1998). Assessment and classroom learning. Assessment in Education: Principles, Policy; Practice, 5 (1).
- Bolívar, A. (2012). Melhorar os processos e os resultados educativos. Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão.
- Fernandes, D. (2008). Para uma teoria da avaliação no domínio das aprendizagens. Estudos em Avaliação Educacional, 19 (41), 347 – 372.
- Ivo, A., e Dencuff, M. (2014). O ensino explícito: um meio para tornar eficaz o nosso saber pedagógico – entrevista com Clermont Gauthier, In Revista Teias. Currículo, Políticas e Trabalho Docente. 15 (39), 268-280. Acedido em agosto 18, 2015, em <http://www.periodicos.proped.probr/index.php/revistateias/article/view/1772/1322>
- Archer, A., e Hughes, C. (2011). Explicit Instruction: Effective and Efficient Teaching. NY: Guilford Publications.
- Gauthier, C. e Dembélé, M. (2004) The Quality Imperative Quality of teaching and quality of education: a review of research findings. Original : French Background paper prepared for the Education for All Global Monitoring Report 2005. <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001466/146641e.pdf>
- Dubé, F., Bessette, L. e Dorval, C. (2011) Differentiation and Explicit Teaching: Integration of Students With Learning Difficulties. US-China Education Review B 2. Université du Québec à Montréal, Canada. 167-184

Consultor de Formação

B.I. 3309770 **Nome**

Especialistade Formação

B.I. **Nome**

Processo

Data de recepção 13-03-2017 **Nº processo** 97606 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-90738/17

Data do despacho 13-03-2017 **Nº ofício** 2270 **Data de validade** 14-12-2019

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado