

## Ficha da Acção

**Designação** Diferenciação Pedagógica no 1.º Ciclo do Ensino Básico

**Região de Educação** **Área de Formação** A  B  C  D

**Classificação** Formação Contínua **Modalidade** Oficina de Formação

---

### Duração

Nº Total de horas presenciais conjuntas 25 Nº Total de horas de trabalho autónomo 25

**Nº de Créditos** 2

### Calendarização

Entre 1 e 6 (meses)

---

**Cód. Área** C04 **Descrição** Didáctica Geral,

**Cód. Dest.** 02 **Descrição** Professores do 1º Ciclo do Ensino Básico

**Dest.** 50% 02 **Descrição** Professores do 1º Ciclo do Ensino Básico

**Nº de formandos por cada realização da acção**

Mínimo 5 Máximo 20

**Reg. de acreditação (ant.)** CCPFC/ACC-91479/17

## Formadores

### Formadores com certificado de registo

**B.I.** 5536111 **Nome** MARIA DA GRAÇA SANTOS CARDOSO **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-15900/03

**Componentes do programa** todas **Nº de horas** 25

---

### Formadores sem certificado de registo

## Anexo B

### A preencher nas modalidades de Oficina, Estágio, Projecto e Circulo de Estudos

#### Razões justificativas da acção: Problema/Necessidade de formação identificado

Talvez a questão mais premente que se coloque hoje em dia à generalidade dos professores seja como conseguir que todos os alunos aprendam - que os mais interessados se sintam constantemente desafiados e que os que manifestem mais dificuldades sejam ajudados a ultrapassá-las.

Sendo a escola um espaço plural do ponto de vista social e cultural, em que as motivações, os interesses e as capacidades dos alunos são muito diferenciados, importa garantir e flexibilizar dispositivos de organização e gestão do currículo destinados a alunos cujo estilo de aprendizagem não se enquadre numa perspectiva de ensino mais tradicional.

A definição de estratégias e de medidas de combate ao insucesso escolar deve decorrer das situações específicas de cada aluno e respetivo professor e escola, ser centrada nos seus contextos e nas problemáticas detetadas. Esta necessidade de contextualizar medidas de promoção do sucesso escolar é contrariada pelo estabelecimento centralizado de estratégias e normas de aplicação uniforme nas escolas, o que condiciona a sua organização com vista à construção de respostas adequadas e específicas às dificuldades diagnosticadas em cada população escolar.

Nesta acção, a diferenciação pedagógica é abordada como o "conjunto de medidas didáticas que visam adaptar o processo de ensino-aprendizagem às diferenças importantes inter e intra-individuais dos alunos, a fim de permitir a cada aluno atingir o seu máximo na realização dos objetivos didáticos" (De Corte, 1990).

#### Efeitos a produzir: Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didáticos

- Promoção da capacidade de diagnosticar dificuldades e reorientar o processo de ensino-aprendizagem;
- Conhecimento de diferentes metodologias e estratégias promotoras de competências específicas da disciplina/área curricular;
- Construção de recursos pedagógicos e didáticos, de forma a tentar solucionar problemas identificados em contexto de sala de aula
- Diversificação de estratégias, de acordo com as necessidades, dificuldades, interesses dos alunos, etapas e ritmos de aprendizagem;
- Seleção e aplicação de instrumentos diversificados de avaliação em situações concretas do processo de ensino-aprendizagem;
- Reflexão sobre os processos criados e implementados e respetivos resultados, visando consolidar desempenhos eficazes.

#### Conteúdos da acção

1. O que é a diferenciação pedagógica – fundamentação teórica. A diversidade das nossas salas de aula: os estilos de aprendizagem.
2. Diferenciar o quê: ambiente de aprendizagem, conteúdos, processos (estratégias) e produtos (dinâmicas de avaliação). Análise transversal dos conteúdos do 1º ano ao 4º ano. Discussão sobre como são abordados os conteúdos em cada ano, refletindo sobre o que é essencial que os alunos aprendam e compreendam.
3. Diferenciação de conteúdos – aprendizagens essenciais; elaboração conjunta de planificações estratificadas para as diferentes áreas curriculares (níveis de iniciação, de consolidação e de aprofundamento).

4. Diferenciação de processos (estratégias) – discussão de diferentes opções de acesso à informação (conteúdos) por parte dos alunos. Seleção de unidade(s) didática(s) e planificação de estratégias. Construção de materiais e organização do trabalho pedagógico tendo como ponto de partida as aprendizagens prévias dos alunos, os seus estilos de aprendizagem e os seus interesses.
5. Diferenciação de produtos (dinâmicas de avaliação) – diversificação de formatos de demonstração, por parte dos alunos, da compreensão dos conteúdos trabalhados; a avaliação formativa como geradora de medidas pedagógicas adequadas às características dos alunos. Construção de instrumentos de avaliação diversificados a aplicar em sala de aula.
6. artilha, discussão e reflexão sobre a implementação do trabalho desenvolvido e respetivos resultados.

#### **Metodologias de realização da acção**

A Oficina estabelecerá uma estreita ligação entre conhecimento e o seu aprofundamento prático processual.

Incluirá sessões presenciais conjuntas e trabalho autónomo dos formandos, organizados em três passos sequenciais:

- 1) Sessões presenciais conjuntas, para enquadramento teórico, elaboração de materiais pedagógico-didáticos e organização do desempenho dos formandos por referência aos pressupostos abordados e instrumentos e materiais construídos.
- 2) Trabalho autónomo para concretização, em contexto de sala de aula, das estratégias estabelecidas, bem como a aferição inicial dos resultados obtidos dessa concretização.
- 3) Sessões presenciais conjuntas para partilha do trabalho desenvolvido em sala de aula e apresentação dos resultados obtidos pelos formandos. Produção de sínteses sistematizadas, no sentido de consolidar os desempenhos que se revelaram eficazes.

#### **Regime de avaliação dos formandos**

Os formandos serão avaliados na escala de 1 a 10.

Os critérios de avaliação serão elaborados de acordo com as orientações da entidade formadora, tendo por base os seguintes itens:

- Participação e empenho dos formandos na realização das atividades propostas;
- Portfolio digital, o qual inclui planificações estratificadas e respetivas estratégias diferenciadas de implementação em sala de aula (conteúdos programáticos e avaliação das aprendizagens).
- Reflexão crítica (individual) sobre a formação vivenciada, resultados obtidos e implicações futuras nas práticas educativas.

#### **Forma de avaliação da acção**

No final da acção, formandos e formadores responderão a um inquérito que abordará os seguintes pontos:

- Funcionamento da acção;
- Resultados alcançados;
- Possíveis impactos a registar;
- Desempenho do formador/ formandos;

Com base na resposta aos inquéritos e na análise documental do dossiê pedagógico da acção de formação será elaborado um relatório síntese.

#### **Bibliografia fundamental**

De Corte, E. (1990). Les Fondements de l'Action Didactique. Bruxelas: De Boeck Université

Heacox, D. (2006). Diferenciação curricular na sala de aula. Porto: Porto Editora.

Leite, C. e Fernandes, P. (2002). Avaliação das Aprendizagens dos Alunos. Novos Contextos Novas Práticas. Porto: Edições ASA.

Perrenoud, P. (2000). As novas Competências para Ensinar. Porto Alegre: RS.

Rief, S. e Heiburge, J. (2000). Como ensinar todos os alunos na sala de aula inclusiva. Porto: Porto Editora.

Roldão, M. C. (2003). Gestão do Currículo e Avaliação de Competência. As Questões dos Professores. Lisboa: Editorial Presença

Santos, A. A. et al (2009). Escolas de Futuro. 130 Boas práticas de escolas portuguesas. Porto: Porto Editora.

Tomlinson, C. A. (2008). Diferenciação pedagógica e diversidade. Ensino de alunos com turmas de diferentes níveis de capacidade. Porto: Porto Editora.

#### **Consultor de Formação**

B.I. 6509398 Nome

#### **Especialistade Formação**

B.I. Nome

#### [Processo](#)

**Data de recepção** 27-03-2017 **Nº processo** 98515 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-91606/17

**Data do despacho** 27-03-2017 **Nº ofício** 3283 **Data de validade** 07-03-2020

**Estado do Processo** C/ Despacho - Acreditado