

## Ficha da Acção

**Designação** Gestão dos comportamentos dos alunos em sala de aula

**Região de Educação** **Área de Formação** A  B  C  D

**Classificação** Formação Contínua **Modalidade** Oficina de Formação

---

### Duração

Nº Total de horas presenciais conjuntas 15 Nº Total de horas de trabalho autónomo 15

**Nº de Créditos** 1.2

### Calendarização

Entre 2 e 3 (meses)

---

**Cód. Área** C05 **Descrição** Didácticas Específicas (domínio científico específico),

**Cód. Dest.** 02 **Descrição** Professores do 1º Ciclo do Ensino Básico

**Dest. 50%** 02 **Descrição** Professores do 1º Ciclo do Ensino Básico

### Nº de formandos por cada realização da acção

Mínimo 10 Máximo 15

**Reg. de acreditação (ant.)**

## Formadores

### Formadores com certificado de registo

**B.I.** 12361574 **Nome** Cátia Vanessa Miranda Pacheco **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-34042/13

**Componentes do programa** Todas **Nº de horas** 15

---

### Formadores sem certificado de registo

## Anexo B

### A preencher nas modalidades de Oficina, Estágio, Projecto e Circulo de Estudos

#### Razões justificativas da acção: Problema/Necessidade de formação identificado

Os professores como agentes principais no processo educativo, tem um papel fulcral na prevenção e diminuição de problemas comportamentais, de aprendizagem e disciplinares, desde que possuam as competências necessárias para a organização e gestão da sala de aula, bem como técnicas de modificação comportamental.

Assim, torna-se fundamental proporcionar aos Docentes um espaço de partilha, troca de informações e experiências de modo a que, futuramente, estes atuem de forma mais eficaz e eficiente no que diz respeito à indisciplina.

#### Efeitos a produzir: Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didácticos

- Potenciar a relação professor-aluno;

- Dotar os docentes titulares de turma, no 1º CEB, de estratégias para lidar com problemas comportamentais que afetam a aprendizagem;

- Modificar a forma de abordar os problemas de comportamento, a partir de uma reflexão sobre as atitudes do professor em sala de aula.

#### Conteúdos da acção

1. A relação entre problemas de comportamento e problemas de aprendizagem: algumas ideias

2. Conhecer-se, conhecer o aluno e a turma

3. Comunicação pedagógica

4. Organização e gestão das salas de aulas

4.1. Características gerais da sala de aula

4.1.1. Fases da sala de aula

4.1.2. Estruturas de participação

4.2. Estabelecimento de regras e procedimentos

5. Estratégias/técnicas comportamentais:

5.1. Reforço Social

5.2. Gestão de Contingências

5.3. Contratos Comportamentais

5.4. Extinção

5.5. Sistema de Créditos/economia de fichas

5.6. Ensino Positivo

6. Levantamento dos problemas de comportamento. Definição, em grupo, de estratégias de resolução. Aplicação em contexto de sala de aula e posterior avaliação, reflexão, discussão dos resultados obtidos e propostas de melhoria.

#### **Metodologias de realização da acção**

6.1. Passos metodológicos

1º Momento – Sessões presenciais conjunta: Breve enquadramento teórico-prático. Debate sobre os planos de apoio ao estudo existentes para posterior criação de um programa sobre métodos e hábitos de estudos a implementar em sala de aula, o que implica a planificação de aulas práticas e a respetiva construção de materiais didáticos.

2º Momento – Trabalho autónomo: implementação em sala de aula de estratégias com recurso aos materiais didáticos, previamente elaborados.

3º Momento – Sessões presenciais conjunta: apresentação, avaliação, reflexão, discussão dos resultados obtidos e propostas de melhoria.

6.2. Calendarização

6.2.1. Período de realização da acção durante o mesmo ano escolar:

Entre os meses de Setembro de 2017 e janeiro de 2018

6.2.2. Número de sessões previstas por mês: 3

6.2.3. Número de horas previstas por cada tipo de sessões

Sessões presenciais conjuntas: 15h

Sessões de trabalho autónomo: 15h

#### **Regime de avaliação dos formandos**

Os formandos serão avaliados na escala de 1 a 10, de acordo com o despacho n 4595/2015, do Secretário de Estado do Ensino e da Administração Escolar.

A avaliação dos formandos depende da frequência mínima de 2/3 das horas de formação presencial.

Os critérios de avaliação serão elaborados de acordo com as orientações da entidade formadora, tendo por base os seguintes itens:

Empenho e participação nas sessões – 30 em 100

Trabalhos produzidos nas sessões – 35 em 100

Trabalho final individual, ou reflexão crítica, individual, sobre a formação vivenciada – 35 em 100

#### **Forma de avaliação da acção**

Avaliação realizada pelos formandos através da resposta a um inquérito elaborado para o efeito, que aborda os seguintes pontos:

-Programa da acção;

-Adequação da acção às prioridades de formação;

-Funcionamento da acção;

-Resultados alcançados;

-Impactos da formação;

-Desempenho dos formadores.

Relatório final elaborado pelo formador.

Posteriormente será feito um relatório síntese da avaliação.

#### **Bibliografia fundamental**

Afonso, A., Amado, J., e Jesus, S. (1999). Sentido da escolaridade, indisciplina e stress nos professores. Porto: Edições Asa.

Amado, J. (2001). Interação pedagógica e indisciplina na aula. Porto: Edições Asa.

Amado, J. (2000). A construção da disciplina na escola – Suportes teórico-práticos. Porto: Edições Asa.

Carita, A., e Fernandes, G. (1997). Indisciplina na sala de aula – Como prevenir? Como remediar? Lisboa: Editorial Presença.

Curto, P. (1998). A escola e a indisciplina. Porto: Porto Editora.

Delvan, J.S. et al (2010). Fatores de risco no desenvolvimento de crianças e a resiliência: um estudo teórico. Revista de Psicologia da IMED. Volume 2, n.º 1, p. 349-357;

Domingues, I. (2001). Controlo disciplinar na escola – Processos e práticas (2 ed.). Lisboa: Texto Editora.

Gomez, M. T. et al (2003). Como criar uma boa relação pedagógica. (3 edição). Porto, Edições Asa;

Joyce-Moniz, L. (1991). A Modificação do Comportamento – Teoria e Prática da Psicoterapia e Psicopedagogias Comportamentais (2 edição). Lisboa: Livros Horizontais

Lopes, J. (2002). Problemas de comportamento, problemas de aprendizagem e problemas de "ensinagem" (2 edição). Coimbra: Quarteto Editora

Rutherford, R. e Lopes, J (1993). Problemas de Comportamento na Sala de Aula – Identificação, Avaliação e Modificação. Porto: Porto Editora

Veiga, F. (2001). Indisciplina e violência na Escola (2 edição). Coimbra: Almedina

#### **Consultor de Formação**

B.I. 534529 Nome

#### **Especialistade Formação**

B.I. Nome

## Processo

**Data de receção** 20-03-2017 **Nº processo** 99136 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-92429/17

**Data do despacho** 29-05-2017 **Nº ofício** 5136 **Data de validade** 29-05-2020

**Estado do Processo** C/ Despacho - Acreditado