

Ficha da Acção

Designação Gestão dos comportamentos dos alunos em sala de aula

Região de Educação **Área de Formação** A B C D

Classificação Formação Contínua **Modalidade** Oficina de Formação

Duração

Nº Total de horas presenciais conjuntas 15 Nº Total de horas de trabalho autónomo 15

Nº de Créditos 1.2

Calendarização

Entre 2 e 3 (meses)

Cód. Área C05 **Descrição** Didácticas Específicas (domínio científico específico),

Cód. Dest. 02 **Descrição** Professores do 1º Ciclo do Ensino Básico

Dest. 50% 02 **Descrição** Professores do 1º Ciclo do Ensino Básico

Nº de formandos por cada realização da acção

Mínimo 10 Máximo 15

Reg. de acreditação (ant.)

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 12361574 **Nome** Cátia Vanessa Miranda Pacheco **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-34042/13

Componentes do programa Todas **Nº de horas** 15

Formadores sem certificado de registo

Anexo B

A preencher nas modalidades de Oficina, Estágio, Projecto e Circulo de Estudos

Razões justificativas da acção: Problema/Necessidade de formação identificado

Os professores como agentes principais no processo educativo, tem um papel fulcral na prevenção e diminuição de problemas comportamentais, de aprendizagem e disciplinares, desde que possuam as competências necessárias para a organização e gestão da sala de aula, bem como técnicas de modificação comportamental.

Assim, torna-se fundamental proporcionar aos Docentes um espaço de partilha, troca de informações e experiências de modo a que, futuramente, estes atuem de forma mais eficaz e eficiente no que diz respeito à indisciplina.

Efeitos a produzir: Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didácticos

- Potenciar a relação professor-aluno;

- Dotar os docentes titulares de turma, no 1º CEB, de estratégias para lidar com problemas comportamentais que afetam a aprendizagem;

- Modificar a forma de abordar os problemas de comportamento, a partir de uma reflexão sobre as atitudes do professor em sala de aula.

Conteúdos da acção

1. A relação entre problemas de comportamento e problemas de aprendizagem: algumas ideias

2. Conhecer-se, conhecer o aluno e a turma

3. Comunicação pedagógica

4. Organização e gestão das salas de aulas

4.1. Características gerais da sala de aula

4.1.1. Fases da sala de aula

4.1.2. Estruturas de participação

4.2. Estabelecimento de regras e procedimentos

5. Estratégias/técnicas comportamentais:

5.1. Reforço Social

5.2. Gestão de Contingências

5.3. Contratos Comportamentais

5.4. Extinção

5.5. Sistema de Créditos/economia de fichas

5.6. Ensino Positivo

6. Levantamento dos problemas de comportamento. Definição, em grupo, de estratégias de resolução. Aplicação em contexto de sala de aula e posterior avaliação, reflexão, discussão dos resultados obtidos e propostas de melhoria.

Metodologias de realização da acção

6.1. Passos metodológicos

1º Momento – Sessões presenciais conjunta: Breve enquadramento teórico-prático. Debate sobre os planos de apoio ao estudo existentes para posterior criação de um programa sobre métodos e hábitos de estudos a implementar em sala de aula, o que implica a planificação de aulas práticas e a respetiva construção de materiais didáticos.

2º Momento – Trabalho autónomo: implementação em sala de aula de estratégias com recurso aos materiais didáticos, previamente elaborados.

3º Momento – Sessões presenciais conjunta: apresentação, avaliação, reflexão, discussão dos resultados obtidos e propostas de melhoria.

6.2. Calendarização

6.2.1. Período de realização da acção durante o mesmo ano escolar:

Entre os meses de Setembro de 2017 e janeiro de 2018

6.2.2. Número de sessões previstas por mês: 3

6.2.3. Número de horas previstas por cada tipo de sessões

Sessões presenciais conjuntas: 15h

Sessões de trabalho autónomo: 15h

Regime de avaliação dos formandos

Os formandos serão avaliados na escala de 1 a 10, de acordo com o despacho n 4595/2015, do Secretário de Estado do Ensino e da Administração Escolar.

A avaliação dos formandos depende da frequência mínima de 2/3 das horas de formação presencial.

Os critérios de avaliação serão elaborados de acordo com as orientações da entidade formadora, tendo por base os seguintes itens:

Empenho e participação nas sessões – 30 em 100

Trabalhos produzidos nas sessões – 35 em 100

Trabalho final individual, ou reflexão crítica, individual, sobre a formação vivenciada – 35 em 100

Forma de avaliação da acção

Avaliação realizada pelos formandos através da resposta a um inquérito elaborado para o efeito, que aborda os seguintes pontos:

-Programa da acção;

-Adequação da acção às prioridades de formação;

-Funcionamento da acção;

-Resultados alcançados;

-Impactos da formação;

-Desempenho dos formadores.

Relatório final elaborado pelo formador.

Posteriormente será feito um relatório síntese da avaliação.

Bibliografia fundamental

Afonso, A., Amado, J., e Jesus, S. (1999). Sentido da escolaridade, indisciplina e stress nos professores. Porto: Edições Asa.

Amado, J. (2001). Interação pedagógica e indisciplina na aula. Porto: Edições Asa.

Amado, J. (2000). A construção da disciplina na escola – Suportes teórico-práticos. Porto: Edições Asa.

Carita, A., e Fernandes, G. (1997). Indisciplina na sala de aula – Como prevenir? Como remediar? Lisboa: Editorial Presença.

Curto, P. (1998). A escola e a indisciplina. Porto: Porto Editora.

Delvan, J.S. et al (2010). Fatores de risco no desenvolvimento de crianças e a resiliência: um estudo teórico. Revista de Psicologia da IMED. Volume 2, n.º 1, p. 349-357;

Domingues, I. (2001). Controlo disciplinar na escola – Processos e práticas (2 ed.). Lisboa: Texto Editora.

Gomez, M. T. et al (2003). Como criar uma boa relação pedagógica. (3 edição). Porto, Edições Asa;

Joyce-Moniz, L. (1991). A Modificação do Comportamento – Teoria e Prática da Psicoterapia e Psicopedagogias Comportamentais (2 edição). Lisboa: Livros Horizonte

Lopes, J. (2002). Problemas de comportamento, problemas de aprendizagem e problemas de "ensinagem" (2 edição). Coimbra: Quarteto Editora

Rutherford, R. e Lopes, J (1993). Problemas de Comportamento na Sala de Aula – Identificação, Avaliação e Modificação. Porto: Porto Editora

Veiga, F. (2001). Indisciplina e violência na Escola (2 edição). Coimbra: Almedina

Consultor de Formação

B.I. 534529 Nome

Especialistade Formação

B.I. Nome

Processo

Data de receção 20-03-2017 **Nº processo** 99136 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-92429/17

Data do despacho 29-05-2017 **Nº ofício** 5136 **Data de validade** 29-05-2020

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado