

Ficha da Acção

Designação Prevenir o Abandono e Insucesso Escolar

Região de Educação **Área de Formação** A B C D

Classificação Formação Contínua **Modalidade** Oficina de Formação

Duração

Nº Total de horas presenciais conjuntas 18 Nº Total de horas de trabalho autónomo 18

Nº de Créditos 1.4

Calendarização

Entre 2 e 3 (meses)

Cód. Área C04 **Descrição** Didáctica Geral,

Cód. Dest. 09 **Descrição** Professores do Ensino Básico

Dest. 50% **Descrição**

Nº de formandos por cada realização da acção

Mínimo 10 Máximo 20

Reg. de acreditação (ant.)

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 5177841 **Nome** MARIA GABRIELA CORREIA DE CASTRO PORTUGAL **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-02872/97

Componentes do programa Todos **Nº de horas** 18

B.I. 6684585 **Nome** CARLOS FERNANDES DA SILVA **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-10845/00

Componentes do programa Todos **Nº de horas** 18

B.I. 7828504 **Nome** RUI MARQUES VIEIRA **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-03770/97

Componentes do programa Todos **Nº de horas** 18

Formadores sem certificado de registo

Anexo B

A preencher nas modalidades de Oficina, Estágio, Projecto e Círculo de Estudos

Razões justificativas da acção: Problema/Necessidade de formação identificado

O insucesso e abandono escolar precoce podem ter consequências sociais e individuais significativas, incluindo o aumento do risco de desemprego, pobreza e exclusão social e/ou problemas de saúde mental e física. Há muitas razões, que têm vindo a ser destacadas na investigação, a respeito dos motivos pelos quais os jovens abandonam prematuramente a educação e formação: para além de problemas pessoais ou familiares, dificuldades de aprendizagem ou uma situação socioeconómica frágil, o clima escolar e relações professor-aluno têm sido identificados como fatores importantes associados a este problema. Assim, considerando os professores como elementos-chave no processo educativo torna-se crucial providenciar espaços e tempos para formação e reflexão sobre estratégias de prevenção e de combate ao insucesso escolar.

No âmbito das candidaturas aprovadas ao Programa Europeu URBACT III, o Município de Aveiro integra a parceria instituída no projeto Stay Tuned, liderado pela cidade de Ghent, em parceria com as Cidades de Aveiro (Portugal), Tallinn (Estónia), Sofia (Bulgária), Ampelokipi – Menemeni (Grécia), Berlim (Alemanha), Nantes (França), Ghotenburg (Suécia), Barcelona (Espanha).

O Projeto Stay Tuned aborda questões ao nível da governança e de grande relevância para a maioria das cidades europeias pretendendo influenciar as políticas e abordagens locais, nacionais e europeias, fornecendo evidências mais concretas sobre a eficácia de medidas políticas integradas compelindo órgãos decisores para a respetiva implementação.

O Projeto visa promover desenvolvimento de estratégias de promoção do sucesso e combate ao abandono escolar.

Efeitos a produzir: Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didácticos

Criação de uma rede colaborativa entre formandos que apoie a reflexão sobre atitudes, mudança de práticas e adoção de estratégias favorecedoras de um clima relacional escolar que seja, simultaneamente, intelectualmente estimulante, sensível e atento às particularidades das crianças e jovens e promotor do seu sentido de responsabilidade e autonomia.

A finalidade última é promover o sucesso escolar de todos os alunos e combater o abandono escolar.

Conteúdos da acção

- Problemática do abandono escolar e seu impacto;
- Relações interpessoais e comunicação;
- Dinâmicas motivacionais;
- Estratégias educativas diferenciadas;
- Gestão de conflitos em sala de aula;
- Trabalho de equipa;
- Trabalho com famílias e comunidade.

Metodologias de realização da acção

A oficina de formação engloba três sessões presenciais conjuntas de 6h (total: 18h) e trabalho autónomo (total 18 h).

As sessões presenciais conjuntas terão um carácter essencialmente prático, promovendo-se o debate em torno das temáticas em análise e seu enquadramento no contexto profissional dos formandos. Pretende-se favorecer a reflexão sobre atitudes e práticas pedagógicas, almejando a sua melhoria e inovação.

Nos momentos de trabalho autónomo os formandos terão oportunidade de explorar e ensaiar novas formas de trabalhar a relação pedagógica, tendo como pano de fundo a realidade dos seus contextos diários de trabalho.

Será ainda incentivada a participação em fóruns de discussão on line, favorecendo a partilha de experiências, comentários e opiniões entre os profissionais.

Regime de avaliação dos formandos

Os formandos serão avaliados na escala de 1 a 10, de acordo com o despacho nº 4595/2015, do Secretário de Estado do Ensino e da Administração Escolar.

A avaliação dos formandos depende da frequência mínima de 2/3 das horas de formação presencial.

Critérios de avaliação:

Empenho e participação nas sessões;

Trabalhos produzidos nas sessões;

Trabalho final ou reflexão crítica, individual, sobre a formação vivenciada.

Forma de avaliação da acção

Avaliação realizada pelos formandos através da resposta a um inquérito elaborado para o efeito, que aborda os seguintes pontos:

-Funcionamento da acção;

-Resultados alcançados;

-Impactos da formação;

-Desempenho dos formadores.

Relatório final elaborado pelo formador.

Posteriormente será feito um relatório síntese da avaliação.

Bibliografia fundamental

Avaliação realizada pelos formandos através da resposta a um inquérito elaborado para o efeito, que aborda os seguintes pontos:

-Funcionamento da acção;

-Resultados alcançados;

-Impactos da formação;

-Desempenho dos formadores.

Relatório final elaborado pelo formador.

Posteriormente será feito um relatório síntese da avaliação.

Consultor de Formação

B.I. 534529 Nome

Especialistade Formação

B.I. Nome

Processo

Data de recepção 19-09-2017 **Nº processo** 100231 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-93071/17

Data do despacho 28-09-2017 **Nº ofício** 7212 **Data de validade** 28-09-2020

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado