

1. DESIGNAÇÃO DA ACÇÃO DE FORMAÇÃO

Biblioteca Escolar - desafios no contexto da escola actual

3. RAZÕES JUSTIFICATIVAS DA ACÇÃO E SUA INSERÇÃO NO PLANO DE ACTIVIDADES DA ENTIDADE PROPONENTE

A sociedade e a escola actuais confrontam-se hoje com processos de mudança com implicações na utilização de instrumentos através dos quais se aprende e se exerce a acção educativa.

Neste contexto, a biblioteca escolar apresenta-se como um recurso crucial ao disponibilizar equipamentos, saberes e facultar possibilidades de trabalho inerentes ao desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem e das literacias do século XXI.

Os professores bibliotecários, colocados ao abrigo da Portaria 756/2009 de 14 de Julho, oriundos de diferentes grupos disciplinares e de todos os níveis de ensino, estão obrigados a responder a um conjunto de actividades no âmbito da biblioteca escolar, enquadrada nos objectivos educativos e funcionais da Escola.

Esta curso de formação pretende dotar estes docentes de um portfólio de competências nucleares ao exercício da função de professor bibliotecário e à existência de uma biblioteca com trabalho de qualidade nos diferentes domínios implicados no seu funcionamento.

3. DESTINATÁRIOS DA ACÇÃO

Professores bibliotecários ao abrigo da Portaria 756/2009 de 14 de Julho (e elementos do SABE interessados)

3.1. CRONOGRAMA

17 de Fevereiro (09:30 às 13:30; 14.30 às 16.30 - 6 horas)

24 de Fevereiro (09:30 às 13:30; 14.30 às 16.30 - 6 horas)

3 de Março (09:30 às 13:30; 14.30 às 16.30 - 6 horas)

10 de Março (09:30 às 13.30 - 4 horas)

17 e Março (09:30 às 12:30 - 3 horas)

3.2 LOCAL

Incubadora de empresas de Albergaria-a-Velha, Antiga escola EB2 de Albergaria-a-Velha

3. OBJECTIVOS A ATINGIR

1. Melhorar o portfólio de competências dos professores bibliotecários com um impacto esperado na alteração das práticas e do trabalho da biblioteca escolar;
2. Partilhar conhecimentos entre professores bibliotecários e colaboradores/parceiros envolvidos;
3. Reflectir e avaliar o trabalho da BE, perspectivando novas abordagens para a melhoria e qualidade das aprendizagens;
4. Elaborar instrumentos a aplicar nas práticas;
5. Criar redes de trabalho e comunidades de prática, envolvendo actores/parceiros a nível local.

4. CONTEÚDOS DA ACÇÃO (Descriminando, na medida do possível, o número de horas de formação relativo a cada componente)

1. **A biblioteca escolar. Organização e gestão no contexto da Escola/Agrupamento. (4 horas – proposta de 3)**
 - a. Professor bibliotecário. Competências e desafios
 - b. Biblioteca escolar no quadro da escola actual
 - c. Gestão e liderança integradas
2. **A gestão/integração dos recursos de informação (Colecção). (6 horas – proposta de 10)**
 - a. Procedimentos técnicos
 - b. Disponibilização/difusão e produção de informação no contexto da sociedade digital
 - c. Integração dos recursos de informação nos processos formativos e no processo ensino-aprendizagem. Estratégias.
3. **A biblioteca escolar e o currículo. (6 horas - proposta de 3)**
 - a. Trabalho colaborativo
 - b. Leitura, literacias e currículo. Conceitos implicados e metodologias de operacionalização
 - c. Processo de pesquisa. Estratégias de trabalho e ferramentas
4. **A biblioteca escolar. Novos dispositivos. Novas abordagens e práticas exploratórias no contexto das TIC e da WEB. (6 horas)**
 - a. Introdução exploratória
 - b. Trabalho em equipa (PTE)
 - c. Exploração de novos ambientes e ferramentas Web/Web 2.0
5. **A avaliação da biblioteca escolar. O Modelo de Auto-avaliação enquanto instrumento de melhoria da qualidade e de validação do impacto da BE na Escola/Agrupamento e nas aprendizagens. (3 horas)**
 - a. Estrutura e princípios implicados
 - b. Operacionalização

5. METODOLOGIAS DE REALIZAÇÃO DA ACÇÃO (Discriminar, na medida do possível, a tipologia das aulas a ministrar: teóricas, teórico/práticas, práticas, de seminário)

Esta curso de formação terá a duração de 25 h presenciais.

Este acção de formação engloba diversas metodologias. O(s) formador (es) deverá(ão) ter um papel de promotor(es) e facilitador(es) de reflexão permanente com os professores bibliotecários sobre o seu papel na biblioteca escolar e nos desafios que se colocam hoje face ao desenvolvimento tecnológico e sua implicação nos processos de aprendizagem.

As sessões de formação devem ser organizadas com base nos conhecimentos que os participantes detêm e nas expectativas destes, face ao módulo de formação proposto.

Devem ser criadas oportunidades de trabalho individual e em grupo, privilegiando propostas integradoras de carácter prático, com a preocupação da ligação com os contextos de cada Escola/Agrupamento e as vivências profissionais dos formandos, que apontem novos caminhos e metodologias que se traduzam em práticas inovadoras com os alunos, com os professores e outras instituições sócio-educativas.

6. CONDIÇÕES DE FREQUÊNCIA DA ACÇÃO

Professores bibliotecários que exerçam funções em escolas JI/EB 1 EB 2, 3 e ES, ao abrigo da portaria 756/2009 de 24 de Julho

7. REGIME DE AVALIAÇÃO DOS FORMANDOS

- Avaliação contínua. Participação dos formandos nas actividades a desenvolver ao longo das sessões.
- Avaliação dos trabalhos produzidos pelos formandos individual ou em grupo
- Relatórios dos formandos
- Relatório do formador
- Avaliação de acordo com os critérios aprovados pelo CCPFC

8. MODELO DE AVALIAÇÃO DA ACÇÃO

Avaliação Interna com base na opinião dos formandos e formador, materiais produzidos na acção e mudança de práticas pedagógicas dos formandos.

Aplicação e análise de questionários de avaliação

9. BIBLIOGRAFIA FUNDAMENTAL

- AASL (2007). Standards for the 21st century learner. American Association of School Librarians. Disponível em:http://www.ala.org/ala/mgrps/divs/aasl/aaslproftools/learningstandards/AASL_Learning_Standards_2007.pdf. [Consultado em 14.07.2008].
- CASS, L. (2006). Information literacy: a component of all learning activities. [em linha] Disponível em: http://www.usp.ac.fj/fileadmin/files/Institutes/pride/Workplans_and_Reports/Paper_and_publications/basics_of_learning/cass_ilpaper.pdf. [consultado em 10.07.08].
- CONSELHO DA EUROPA.(2005).Manual da literacia para a internet. Um guia para educadores. DGIDC, ERTE/PTE, Seguranet. Disponível em: http://www.seguranet.pt/files/manual_literacia.swf. [Consultado em: 16.01.09].
- DGIDC-ECRIE. (2008). SeguraNet. DGIDC-ERTE/PTE. Disponível em: <http://www.seguranet.pt/index.php?section=1> [Consultado em 19. 01.2009].
- DUDZIAK, Elizabeth (2003). Information literacy: princípios, filosofia e prática. Revista Ciência da

Informação. [em linha]. v. 32, n. 1, p. 23-35, jan./abr. 2003. Disponível em:<http://www.scielo.br/pdf/ci/v32n1/15970.pdf>. [Consultado em: 23.12.08].

- Éveillé, Ives [et al], A pesquisa de informação: EB23 e secundário: o professor e a biblioteca, parceiros do aluno. RBE. Disponível em:http://www.rbe.min-edu.pt/np4/?newsId=74&fileName=pesquisa_informacao.pdf [consultado em: 19.12.2008].
- IFLA: UNESCO (2006). Diretrizes para bibliotecas escolares. RBE. Disponível em:
http://www.rbe.min-edu.pt/np4/?newsId=74&fileName=SchoolLibraryGuidelines_pt.pdf [Consultado em: 10.01.09].
- IFLA: UNESCO (1999). Manifesto da biblioteca escolar. RBE. Disponível em:
http://www.rbe.min-edu.pt/np4/?newsId=74&fileName=manifesto_be_unesco.pdf [Consultado em: 10.01.09].
- MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (2006). Plano Tecnológico da Educação. ME,GEPE. Disponível em:<http://www.escola.gov.pt/inicio.asp>. [Consultado em: 10.01.09].
- DEB (2001). Currículo Nacional do Ensino Básico - Competências essenciais. Ministério da Educação Disponível em: <http://www.dgidec.min-edu.pt/fichdown/livrocompetencias/LivroCompetenciasEssenciais.pdf>. [Consultado em: 10.01.09]
- SCHEIRER, BEV (2000). The changing role of the teacher librarian in the twenty first century. [em linha] Disponível em:
<http://www.usask.ca/education/coursework/802papers/scheirer/scheirer.htm>. [Consultado em 17.12.2008]
- TARAPANOFF, M.A. Kira (2000). As novas tendências e o profissional da informação nas bibliotecas do século XXI. O bibliotecário na sociedade pós-industrial. [Em linha] Universidade de Brasília. XI Seminário Internacional de Bibliotecas Universitárias. Disponível em: <http://snbu.bvs.br/snbu2000/docs/pt/doc/Kira.doc> [consultado em 13.09.04].
- UNESCO, (2006). Development of information literacy through school libraries in south-easth Ásia. Unesco. Disponível em: http://portal.unesco.org/education/en/ev.phpURL_ID=46935&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html [Consultado em 10. 11.08]
- UNESCO, (2003). United Nations literacy decade (2003-2012). Disponível em:
http://portal.unesco.org/education/en/ev.phpURL_ID=53811&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html. Unesco. [consultado e UNESCO, (2003). United Nations literacy decade (2003-2012). Disponível em:http://portal.unesco.org/education/en/ev.phpURL_ID=53811&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html. Unesco. [consultado em 25.11. 2008]

Data ___ / ___ / ___

Assinatura _____