

1. DESIGNAÇÃO DA ACÇÃO DE FORMAÇÃO

Pasta Digital do Professor de Línguas - CCPFC/ACC-69618/12

Modalidade: Oficina de Formação	Duração: 25HP + 25HNP	Destinatários: Professores do GR 330
Para os efeitos previstos no artigo 5º do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores, a presente acção releva para os efeitos de progressão em carreira de Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário, para o grupo 330		Para efeitos de aplicação do nº 3 do artigo 14º do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores, a presente acção releva para a progressão em carreira, para o grupo de recrutamento 330

2. RAZÕES JUSTIFICATIVAS DA ACÇÃO E SUA INSERÇÃO NO PLANO DE ACTIVIDADES DA ENTIDADE PROPONENTE

- . A importância e pertinência em aprofundar conhecimentos a nível da utilização do PC, como fator de valorização e enriquecimento profissional, num contexto cada vez mais exigente;
- . A necessidade de inovar metodologias e práticas pedagógicas, recorrendo às novas tecnologias e meios audiovisuais, para que o ensino das Línguas acompanhe a evolução do mundo tecnológico, ao qual os alunos pertencem e no qual se movem com destreza;
- . Familiarização dos professores com estratégias, ferramentas e materiais motivadores que levem à aquisição de competências de comunicação;
- . Troca de ideias, materiais e atividades;
- . Criação materiais didáticos, recorrendo a diversas ferramentas digitais;
- . Compilação de materiais numa pasta digital.

3. OBJETIVOS A ATINGIR

Motivar os formandos para o uso do computador pessoal como ferramenta do professor atual e, concomitantemente, incutir no formando a importância de rentabilizar o uso do mesmo, em contexto de preparação de aulas e elaboração de materiais motivadores que ajudem a suscitar nos alunos o gosto por aprender uma LE, de uma forma que vá ao encontro dos seus interesses e motivações. Simultaneamente, o professor deve consciencializar-se de que, tendo todos os materiais organizados numa pasta digital, o seu trabalho estará sempre ao seu dispor, de forma organizada e a poder ser usado a qualquer momento, mesmo numa situação imprevista. Importante será também a consciencialização do partilhar de conhecimentos, estratégias e materiais e ainda a criação de materiais originais para a aplicação dos conteúdos programáticos e que sirvam de complemento às lacunas dos diferentes manuais. Por último, mas não menos importante, o refletir sobre opções tomadas no processo de ensino/aprendizagem e a sua autoavaliação.

4. CONTEÚDOS DA ACÇÃO (Práticas pedagógicas e didáticas em exclusivo, quando a ação de formação decorre na modalidade de estágio ou oficina de formação)

Ferramentas:

- . Utilização de motores de pesquisa da Internet e de filtragem que permitem encontrar a informação pretendida, de forma fácil e rápida;
- . Utilização do Wordpress para escrever, publicar e distribuir conteúdos pedagógicos;
- . Utilização do Movie Maker e do Active Inspire para a criação de alguns materiais;
- . Utilização do Microsoft Office para a construção da pasta;

Fases no processo de implementação da pasta digital:

- . Fase de preparação: pesquisa, reflexão, seleção, criação e organização e compilação dos materiais;
- . Fase da elaboração da pasta digital: criatividade, cunho pessoal e autonomia;
- . Fase de interpretação e divulgação da sua pasta: reflexão e autoavaliação.

5. METODOLOGIA DE REALIZAÇÃO DA ACÇÃO (Descriminar na medida do possível, a tipologia das aulas a ministrar: Teóricas, Teórico/Práticas, Práticas, de Seminário/Projecto/Estágio, ...)

No início da ação, será feito um diagnóstico com vista a detetar necessidades de atualização de conhecimentos, relativamente à utilização das tecnologias da informação e comunicação, em contexto de sala de aula e também na preparação/criação de materiais de apoio ao trabalho do professor. Mediante os resultados, será dedicada, no início de cada sessão, uma abordagem teórica adequada, na qual serão fornecidos conhecimentos indispensáveis à criação e construção de materiais pedagógicos, tendo como base o suporte informático.

Numa segunda fase, os formandos elaboram tarefas, nas quais aplicam os seus conhecimentos e criam materiais a serem reunidos na sua pasta digital.

Numa terceira fase, os formandos, individualmente, constroem a sua pasta digital e testam, em contexto de sala de aula, alguns dos materiais produzidos e reunidos nessa mesma pasta;

Por último, os formandos partilham, em grupo, a forma como decorreu a aplicação dos seus materiais, reunidos na sua pasta, numa situação de ensino/aprendizagem e elaboram o respetivo relatório reflexivo..

6. CONDIÇÕES DE FREQUÊNCIA DA ACÇÃO/Destinatários

Ser Professor do grupo de recrutamento 330.

7. REGIME DE AVALIAÇÃO DOS FORMANDOS

Critérios de avaliação:

Os formandos serão avaliados de forma contínua, com base na participação e mediante a construção de uma pasta digital e da sua utilização em contexto de ensino/aprendizagem. O relatório reflexivo será também objeto de avaliação. A classificação será expressa de 1 a 10 valores.

8. MODELO DE AVALIAÇÃO DA ACÇÃO

- Inquérito aos formandos

Escola EB 23 S. Bernardo
Rua Dr. José Girão Pereira | 3810-601 AVEIRO
Tel. 234 340 224 | Fax 234 340 225
E-mail: cfaeca@aceav.pt | <http://www.aceav.pt/cfaeca>
Programa Co-Financiado pelos Fundos Estruturais

