

## CONSELHO CIENTÍFICO - PEDAGÓGICO DA FORMAÇÃO CONTÍNUA

APRESENTAÇÃO DE ACÇÃO DE FORMAÇÃO  
NAS MODALIDADES DE ESTÁGIO, PROJECTO, OFICINA DE FORMAÇÃO  
E CÍRCULO DE ESTUDOS

*Formulário de preenchimento obrigatório, a anexar à ficha modelo ACC2*

An<sub>2-B</sub>

N.º \_\_\_\_\_

### 1. DESIGNAÇÃO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO

“Planificação por competências em Língua Portuguesa”

### 2. RAZÕES JUSTIFICATIVAS DA AÇÃO : PROBLEMA/NECESSIDADE DE FORMAÇÃO IDENTIFICADO

De acordo com as medidas consubstanciadas no Plano Estratégico para qualificar o Ensino do Português, nomeadamente o novo Programa de Português para o Ensino Básico, em vigor pela primeira vez no presente ano letivo, decorre a necessidade de apoiar o trabalho colaborativo e partilhado na implementação daquele documento.

A estruturação do texto programático segue uma lógica de ciclo, segundo os princípios da progressão do grau de complexidade, privilegiando desempenhos e experiências de aprendizagem diretamente observáveis que materializam competências que mobilizam diversos saberes e saber-fazer, o que exige novos processos didáticos de planificação e execução da prática pedagógica, nomeadamente : i) construção de planificações por competências e descritores de desempenho; ii) conceção de guiões de trabalho e materiais didáticos que consubstanciem estratégias cognitivas laboratoriais; iii) implementação/ execução e avaliação dos resultados. Neste sentido, é pertinente promover formação que vá ao encontro das práticas previstas no programa e que respeite os contributos científico-pedagógicos da didática da língua e da literatura mais diretamente implicados no ensino do português, dotando os professores de ferramentas e instrumentos necessários a uma didática do português cientificamente fundamentada e pedagogicamente validada.

### 3. DESTINATÁRIOS DA AÇÃO

3.1. Equipa que propõe (caso dos Projectos e Círculos de Estudos) (Art. 12º-3 RJFCP) (Art.33º c) RJFCP)

3.1.1 Número de proponentes: Betina Neves Martins

3.1.2 Escola(s) a que pertence(m):

Esc. Sec. Dr Jaime Magalhães Lima

3.1.3 Ciclos/Grupos de docência a que pertencem os proponentes:

Grupo 300

3.2. Destinatários da modalidade: (caso de Estágio ou Oficina de Formação)

Professores de Língua Portuguesa dos 2º e 3º ciclos, que estejam a lecionar/ou prevejam lecionar o NPPEB.

Os dados recolhidos são processados automaticamente, destinando-se à gestão automática de certificados e envio de correspondência. O preenchimento dos campos é obrigatório pelo que a falta ou inexactidão das respostas implica o arquivamento do processo. Os interessados poderão aceder à informação que lhes diga respeito, presencialmente ou por solicitação escrita ao CCPFC, nos termos dos artigos 27º e 28º da Lei nº 10/91 de 19 de Fevereiro. Entidade responsável pela gestão da informação: CCPFC - Rua Nossa Senhora do Leite, nº 7-3º - 4701 - 902 Braga.

#### **4. EFEITOS A PRODUZIR: MUDANÇA DE PRÁTICAS, PROCEDIMENTOS OU MATERIAIS DIDÁCTICOS**

Esta formação tem como finalidade possibilitar uma apreciação de técnicas e estratégias de planificação do novo PPEB, com base no confronto e na reflexão sobre diferentes opções didáticas e metodológicas, consoante as competências e descritores de desempenho em questão.

Como o PPEB segue uma orgânica por ciclo, que se distingue claramente das planificações anteriores, tal obriga a uma gestão curricular de articulação interciclos, que coloca o professor numa relação ativa com o que planifica e efetivamente ensina, assumindo-se claramente como “agente do desenvolvimento curricular” consubstanciando a desejada articulação entre competências específicas e entre competências e conteúdos.

Assim, os formandos deverão:

- i) Desenvolver competências e saberes que os façam refletir sobre as suas práticas letivas e as adequem aos pressupostos do programa em vigor;
- ii) Conceber a planificação de uma competência foco incidindo nos descritores de desempenho;
- iii) Produzir e testar materiais didáticos em consonância com a planificação prevista.

#### **5. CONTEÚDOS DA ACÇÃO** (Práticas Pedagógicas e Didáticas em exclusivo, quando a acção de formação decorre na modalidade de Estágio ou Oficina de Formação)

Desenvolvimento das práticas pedagógicas no âmbito das competências específicas – compreensão e expressão do oral; leitura, escrita; conhecimento explícito da língua segundo o NPPEB;

- Planificação a partir da anualização;
- Análise e confronto de manuais: propostas de planificação
- Construção de sequências de aprendizagem cientificamente fundamentadas para o ensino da(s) competências específicas e descritores de desempenho em questão.
- Produção de materiais didáticos para aplicação em sala de aula.
- Aplicação/ testagem dos materiais produzidos nas sessões conjuntas e trabalho autónomo;
- Apresentação, debate, troca de experiências e conclusões.

## 6. METODOLOGIAS DE REALIZAÇÃO DA ACÇÃO

### 6.1. Passos Metodológicos

A formação implicará:

- a) Sessões plenárias de formação em grupo: apresentação fundamentada de conceitos e princípios;
- b) Sessões de trabalho em pequeno grupo (3/ 4 elementos): reflexão e mediação pedagógica de saberes teóricos para aplicação em sala de aula; elaboração de materiais didáticos que promovam aprendizagens significativas;
- c) Sessões plenárias finais: apresentação e discussão dos trabalhos realizados nas sessões presenciais e não presenciais;
- d) Trabalho autónomo: conceção individual do trabalho prático para aplicação em sala de aula;
- e) partilha dos resultados das aplicações dos materiais construídos em oficina.

### 6.2. Calendarização

6.2.1- período de realização da acção durante o ano letivo: Fevereiro a Maio = 20 horas

6.2.2- Número de sessões previstas por mês: 3 x 2h (15h-17h)

6.2.3- Número total de horas previstas para cada tipo de sessões:

- Sessões presenciais conjuntas: 15 horas – Fevereiro (quartas-feiras 1, 8 e 15), Março (7, 14, 21), Maio (2 maio- apresentação dos trabalhos)
- Sessões de trabalho autónomo: 15 horas

## 7. APROVAÇÃO DO ÓRGÃO DE GESTÃO E ADMINISTRAÇÃO DA ESCOLA:

(Caso da Modalidade do Projecto) (Art. 7º, RJFCP)

Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Cargo: \_\_\_\_\_

Assinatura: \_\_\_\_\_

## 8. CONSULTOR CIENTÍFICO-PEDAGÓGICO OU ESPECIALISTA NA MATÉRIA (Art.25º-A,2 c) RJFCP)

Nome: \_\_\_\_\_

(Modalidade de Projecto e Ciclo de Estudos) delegação de competências do Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua (Art. 37º f) RJFCP)

SIM

NÃO

Nº de acreditação do consultor

## 9. REGIME DE AVALIAÇÃO DOS FORMANDOS

Avaliação sistemática da participação e do desempenho nas sessões presenciais e avaliação final dos materiais produzidos. Os formandos serão avaliados, de acordo com a tabela de 0 a 10 valores, conforme indicado na carta circular CCPFC-3/2007, de setembro de 2007, utilizando os parâmetros da avaliação estabelecidos pela DGIDC e respeitando todos os dispositivos legais da avaliação contínua.

## 10. FORMA DE AVALIAÇÃO DA ACÇÃO

Relatório final da formadora, mediante concretização da formação e avaliação dos formandos.

## 11. BIBLIOGRAFIA FUNDAMENTAL

Amor, E. (1993) *Didática do Português*. Lisboa: Texto Editora.

Barbeiro, L. & Pereira, L. (2007). *O ensino da escrita e a dimensão textual*. Lisboa: ME-DGIDC.

*Currículo Nacional do Ensino Básico – Competências Essenciais*. ME, Lisboa: DEB, 2001.

*Desempenho dos alunos em Língua Portuguesa – Ponto da Situação*, Lisboa, ME, 2007.

*Dificuldades dos alunos em Língua Portuguesa*, Lisboa, ME-DGIDC, 2008.

Duarte, I. (2008) *O conhecimento da Língua: desenvolver a consciência linguística*, Lisboa: ME-DGIDC.

Figueiredo, O. (2004) *Didática do Português língua Materna - Dos Programas de ensino às Teorias e das Teorias às Práticas*. Porto: ASA.

Perrenoud, Ph. (2003). *Porquê construir competências a partir da Escola? Construir competências é virar as costas aos saberes?* Porto: Cadernos do CRIAP- 28, Ed.ASA.

*Posição dos docentes relativamente ao ensino da Língua Portuguesa*, Lisboa, ME-DGIDC, 2008.

*Programas de Português do Ensino Básico*, Lisboa, ME- DGIDC, 2009.

*Programas de Língua Portuguesa – uma visão diacrónica*, Lisboa, ME-DGIDC, 2008.

Reis, Carlos (org) (2008) *Actas da Conferência Internacional do Ensino do Português*, Lisboa, ME-DGIDC.

Roldão, M. do Céu. (2003). *Gestão do Currículo e Avaliação de Competências*. As questões dos professores. Lisboa: Editorial Presença.

Scallon, Gérard. (2004). *L'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences, La notion de compétence*. Bruxelles: De Boeck Université.

Sim-Sim, Inês. (2007). *O Ensino da Leitura: a compreensão de textos*. Lisboa: ME-DGIDC.

Data: 26 de dezembro de 2011.

Assinatura: Betina Martins