

**CONSELHO CIENTÍFICO-PEDAGÓGICO DA FORMAÇÃO CONTÍNUA**

**APRESENTAÇÃO DE ACÇÃO DE FORMAÇÃO  
NAS MODALIDADES DE CURSO, MÓDULO E SEMINÁRIO**

*Formulário de preenchimento obrigatório, a anexar à ficha modelo ACC<sub>2</sub>*

**An<sub>2-A</sub>**

N.º \_\_\_\_\_

**1. DESIGNAÇÃO DA ACÇÃO DE FORMAÇÃO,**

Teaching English to Teenagers

**2. RAZÕES JUSTIFICATIVAS DA ACÇÃO E SUA INSERÇÃO NO PLANO DE ACTIVIDADES DA ENTIDADE PROPONENTE.**

No contexto actual em que o Inglês é considerado uma língua universal e os alunos começam a estudar no 1º ciclo do Ensino Básico, torna-se importante que os professores que leccionam no Ensino Básico como no Secundário, actualizem os seus conhecimentos sobre como envolver os alunos na sua aprendizagem, tal como actualizarem as suas competências, e a didáctica específica necessária para tal envolvimento. Essa acção, fazendo parte da Oxford Teachers' Academy, integrando a Oxford University Department of Continuing Education, é direccionada ao ensino de adolescentes e proporciona a didáctica específica actualizada internacionalmente, visando as atitudes e características mais recentes dos alunos dessa faixa etária. Igualmente importante para os professores de inglês, essa acção é dada em inglês, proporcionando aos professores oportunidades de actualizar os seus conhecimentos da língua.

**3. DESTINATÁRIOS DA ACÇÃO**

Professores de Inglês do 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico e do Ensino Secundário.

**4. OBJECTIVOS A ATINGIR**

- Realçar as características de alunos adolescentes e utilizar os seus interesses na sala de aula;
- Conhecer as teorias mais recentes do ensino de Inglês para adolescentes;
- Tornar as teorias em experiências práticas da sala de aula:
- Criar e adaptar actividades e materiais para motivar os alunos a aprender;
- Aplicar as diferentes metodologias às preferências de aprendizagem dos alunos.

**5. CONTEÚDOS DA ACÇÃO (Discriminando, na medida do possível, o número de horas de formação relativo a cada componente)**

Este curso incidirá sobre três aspectos:

**1. Teoria: (3 horas)**

A aprendizagem de uma Língua Estrangeira

- Como é que os alunos de hoje aprendem melhor?
- Quais as condições que facilitam a aprendizagem?

**2. Prática (19 horas)**

A aprendizagem do inglês na sala de aula

- características dos alunos e preferências de aprendizagem;
- métodos de estudo, memorização, avaliação, leitura extensiva;
- música e novas tecnologias para motivar os alunos;
- Que condições pode o professor criar na sala de aula para encorajar a aprendizagem?
- Actividades, metodologias e diferentes abordagens;

**3. Elaboração de materiais e criação de actividades.(3 horas)**

## **6. METODOLOGIAS DE REALIZAÇÃO DA ACÇÃO** (Discriminar, na medida do possível, a tipologia das aulas a ministrar: Teóricas, Teórico/Práticas, Práticas, de Seminário)

### Teórica:

Apresentação das teorias de ensino mais recentes para alunos do 2º e 3º ciclos do ensino básico e do ensino secundário, como base para a criação de actividades e materiais.

### Teórico/Prática:

Desenvolvimento das teorias e a sua correspondência em ideias, actividades e materiais, tendo em conta as atitudes dos alunos de hoje dos 2º e 3º ciclos e do secundário.

### Prática:

Construção de materiais para serem efectivamente usados com alunos de hoje dos 2º e 3º ciclos e secundário.

## **7. CONDIÇÕES DE FREQUÊNCIA DA ACÇÃO**

As condições previstas na lei.

Os professores devem ter um conhecimento de Inglês correspondente ao B2 do Common European Framework (CEF) ou *Pre-Intermediate*.

## **8. REGIME DE AVALIAÇÃO DOS FORMANDOS**

(Nos termos da regulamentação em vigor)

A avaliação decorrerá em diferentes momentos da formação:

- durante o processo de formação, far-se-á avaliação formativa, com feedback escrito individual e de grupo.

- A avaliação final constará de um conjunto de actividades e materiais elaborados pelos formandos.

- A avaliação final será quantitativa numa escala de 1 a 10, conforme indicado na Carta Circular do CCPFC-3/2007.

## **9. MODELO DE AVALIAÇÃO DA ACÇÃO**

Ficha de avaliação formativa

Ficha de avaliação sumativa

Trabalho prático

## **10. BIBLIOGRAFIA FUNDAMENTAL**

- "Teenagers"; Lewis, G.; Oxford University Press; 2007.
- "Tools for Teaching"; Jones, F.; Frederic H Jones & Associates; 2007
- "Language Teaching Methodology: A textbook for teachers"; Nunan, D.; Longman; 1998.
- "Dictionaries"; Wright, J.; Oxford University Press; 1998.
- "Mixed ability classes"; Prodromou, L.; Macmillan Publishers Ltd & Luke Prodromou; 1992.
- "The Internet"; Windeatt, S., Hardisty, D., Eastment, D.; Oxford University Press; 2000.
- "40 Graphic Organisers that Build Comprehension"; Robb, A.; Scholastic Professional Books; 2003.
- "Process and Experience in the Language Classroom"; Legutke, M. & Thomas, H.; Longman; 1991.
- "Learning & Memory: The Brain in Action"; Sprenger, M.; Association for Supervision and Curriculum Development; 1999

Data \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / 2010

Assinatura: \_\_\_\_\_