

## 1. DESIGNAÇÃO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO

Construção de recursos digitais para utilização no processo de ensino e aprendizagem de alunos com NEECP

<b>Modalidade:</b> Oficina de Formação	<b>Duração:</b> 15HP	<b>Destinatários:</b> GR 910, 920 e 930.
Para os efeitos previstos no artigo 5º do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores, a presente AÇÃO releva para os efeitos de progressão em carreira de Professores dos grupos 910, 920 e 930.		Para efeitos de aplicação do nº 3 do artigo 14º do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores, a presente ação releva para a progressão em carreira dos Professores Professores dos grupos 910, 920 e 930.

## 2. RAZÕES JUSTIFICATIVAS DA AÇÃO E SUA INSERÇÃO NO PLANO DE ACTIVIDADES DA ENTIDADE PROPONENTE

O desafio do sistema educativo atual é a verdadeira inclusão de todos os alunos. Esta formação visa promover a formação de educadores e professores capazes de responder, no contexto de ensino e aprendizagem às necessidades específicas dos alunos. Neste sentido, os recursos digitais existentes permitem uma maior diversidade de possibilidades e experiências de aprendizagem.

A formação em TIC dos docentes é essencial para um pleno aproveitamento que estas ferramentas podem proporcionar a alunos com e sem NEECP. No caso das NEECP esta necessidade de formação assume crucial importância ao constituir-se como facilitadora ou barreira na educação destes alunos. De facto, a parca formação dos docentes é frequentemente apontada como uma das principais barreiras à implementação das TIC nas práticas educativas. Efetivamente, a ausência de treino apropriado na utilização das tecnologias nos programas de formação inicial e em serviço de professores é a barreira mais frequentemente citada relativamente ao uso das tecnologias na sala de aula (Colburn, 1998 citin Hasselbring & Glaser, 2000; Sancho & Hernández, 2006). Ramos et al. (2007) mencionam mesmo que os computadores existentes nas escolas acabam por não ser utilizados pela falta de informação e formação e falta de assiduidade (procura) dos professores na área das TIC.

A educação de alunos com NEECP carece de profissionais que saibam, efetivamente, extrair os benefícios da utilização das novas tecnologias e dos recursos digitais existentes.

A utilização das TIC possibilita respostas variadas, porque permite diferentes formas de apresentação da informação, maneiras diversificadas de expressão e aprendizagem e formas variadas de envolvimento, para dar resposta à complexidade de facetas da aprendizagem e do ensino (Sancho e Hernández, 2006).

Pretende-se dotar os formandos das competências necessárias para a produção de conteúdos de forma autodidata, bem como, promover a utilização efetiva das TIC e dos programas/recursos existentes enquanto estratégias no ensino de alunos com NEECP.

## 3. OBJETIVOS A ATINGIR

Conhecer diferentes formas de utilização das TIC com o intuito de facilitar o acesso e participação do aluno no seu processo de aprendizagem;

Conhecer, explorar e analisar recursos educativos digitais como formas de promoção de acesso e participação de alunos com NEECP.

Conhecer e construir atividades pedagógicas com recurso a ferramentas de autor e programas específicos gratuitos (JCLIC, Picto Selector, Power point, Google Apps, etc);

## 4. CONTEÚDOS DA AÇÃO (Práticas pedagógicas e didáticas em exclusivo, quando a ação de formação decorre na modalidade de estágio ou oficina de formação)

### A) NIVELAMENTO DE COMPETÊNCIAS

1. Apresentação da plataforma de apoio (moodle) à formação e operações comuns (1 hora presencial)

### B) APRESENTAÇÃO, EXPLORAÇÃO, ANÁLISE E UTILIZAÇÃO DE RECURSOS DIGITAIS GRATUITOS NA EDUCAÇÃO (4h presenciais e 4 horas de trabalho autónomo)

- 1 – Google Apps

- 1.1 - Trabalho colaborativo online (calendário partilhado, escrita colaborativa e outros)
- 1.2 - Elaboração de fichas e trabalho com ferramentas Google (formulários)
- 2- Construção de atividades com diversos softwares gratuitos para apoio de alunos com NEECP (10 horas de trabalho presencial e 6 horas de trabalho autónomo e online):
  - 2.1 -Recursos do Portal Aragonês: Pictor selector, etc.
  - 2.2 - Potencialidades do powerpoint;
  - 2.3 - Atividades em Jcllic;

C) PARTILHA E REFLEXÃO ONLINE SOBRE OS TRABALHOS/ATIVIDADES ELABORADOS NO ÂMBITO DA FORMAÇÃO (5 horas de trabalho online).

#### 5. METODOLOGIA DE REALIZAÇÃO DA AÇÃO

As atividades a realizar na oficina de formação decorrem em sessões presenciais e à distância, teórico/práticas, num total de 30 horas (15 horas presenciais + 15 horas online/trabalho autónomo). As sessões serão alargadas no tempo para que seja possível a experimentação dos recursos construídos junto dos alunos.

Será adotado um modelo de formação aberto e colaborativo, para que se fomente o trabalho em equipa e a troca de experiências e ideias. A reflexão teórico-prática será uma constante e incluirá análise de recursos e atividades pedagógicas com suporte tecnológico.

As sessões presenciais terão carácter predominantemente prático, utilizando uma metodologia expositiva/demonstrativa. As atividades criadas serão preferencialmente destinadas a situações concretas de alunos com NEECP.

Os momentos de partilha online contemplam destinam-se sobretudo à troca de recursos, reflexões e esclarecimento de dúvidas na utilização dos softwares/aplicações aprendidas.

#### 6. CONDIÇÕES DE FREQUÊNCIA DA AÇÃO/Destinatários

Professores de Educação Especial (grupos 910, 920, e 930);

#### 7. REGIME DE AVALIAÇÃO DOS FORMANDOS

- Trabalhos práticos elaborados e partilhados ao longo das sessões (75%) - critérios a utilizar na avaliação: nível de adequação a casos concretos de ensino e de aprendizagem para alunos com NEECP, criatividade e originalidade, facilidade de utilização pelos alunos.

- Participação presencial (25%);

- Os formandos serão avaliados individualmente, utilizando a escala de 1 a 10 valores, conforme indicado na Carta Circular CCPFC – 3/2007 – Setembro 2007.

#### 8. MODELO DE AVALIAÇÃO DA AÇÃO

- Inquérito aos formandos

