ANEXO I

[Despacho n.º 13981/2012, de 26 de outubro]

**Avaliação externa do desempenho docente**

**Guião de observação da dimensão científica e pedagógica**

|  |  |
| --- | --- |
| **Escola/ Agrupamento** |  |
| **Nome do docente** |  |
| **Grupo de recrutamento** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Observação n.º**  |  | **Data:** |  |  |  |
| **Tema** |  |

|  |
| --- |
| Tendo em consideração as circunstâncias concretas de ensino e a especificação dos parâmetros de avaliação, os registos derivados da observação devem incidir nos comportamentos do docente avaliado. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Parâ-****metros** | **Especificação** | **Registos** |
| **Positivos** | **Negativos** |
| **Científico**(Domínio) | **Conteúdo(s)** disciplinar(es) |  |  |
| **Conhecimentos** que enquadram e agilizam a aprendizagem do(s) conteúdo(s) disciplinar(es) |  |  |
| **Pedagógico**(Segurança) | Aspetos didáticos que permitam estruturar a aula para tratar os conteúdos previstos nos docu-mentos curriculares e alcançar os objetivos selecionados, verificar a evolução da aprendizagem, orien-tando as atividades em função dessa verificação e acompanhar a prestação dos alunos e propor-cionar-lhes informação sobre a sua evolução |  |  |
| Aspetos relacionais que permitam assegurar o funcionamento da aula com base em regras que acautelem a disciplina; envolver os alunos e proporcionar a sua participação nas atividades; estimulá-los a melhorar a aprendi-zagem |  |  |
| **Considerações:** |

**ANEXO II**

[Despacho n.º 13981/2012, de 26 de outubro]

**Avaliação externa do desempenho docente**

**Classificação da observação de aulas**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Escola/ Agrupamento** |  |
| **Nome do docente** |  |
| **Grupo de recrutamento** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Parâ-metros** | **Especificação e ponderação** | **Descrição** | **Classificação** |
| **Científico****(50%)** | Conteúdo(s) disciplinar(es) | 40% |  |  |
| Conhecimentos que enquadram e agilizam a aprendizagem do(s) conteúdo(s) disciplinar(es) | 10% |  |  |
| **Pedagógico****(50%)** | Aspetos didáticos | 40% |  |  |
| Aspetosrelacionais | 10% |  |  |
| **Apreciação global:** |
| **Recomendações:** |
| O avaliador: | Classificação final(Escala: 1 a 10)Nível:  |
| / / 2013 |

**ANEXO III**

[Despacho n.º 13981/2012, de 26 de outubro]

**Parâmetros científicos e pedagógicos e níveis de desempenho**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ParâmetrosNíveis de Desempenho | **1. Científico** | **2. Pedagógico** |
| **Tendo em conta:** | **Tendo em conta:** |
| 1.1. Os conteúdos disciplinares - 40%.1.2. Conhecimentos que enquadram e agilizam a aprendizagem dos conteúdos disciplinares - 10%.**Nota: Caso 1.2. não se aplique o 1.1.** passará a ter a ponderação de 50%. | 2.1. Aspetos didáticos que permitam estruturar a aula para tratar os conteúdos previstos nos documentos curriculares e alcançar os objetivos selecionados; verificar a evolução da aprendizagem, orientando as atividades em função dessa verificação e acompanhar a prestação dos alunos e proporcionar-lhe informação sobre a sua evolução - 40%.2.2. Aspetos relacionais que permitam assegurar o funcionamento da aula com base em regras que acautelem a disciplina; envolver os alunos e proporcionar a sua participação nas atividades; estimulá-los a melhorar a aprendizagem - 10%. |
| **O professor avaliado revela:** | **O professor avaliado revela:** |
| **Excelente**(9 a 10 valores) | Domínio pleno dos conteúdos disciplinares e de conhecimentos funcionais. | Segurança inequívoca tanto em termos relacionais como didáticos. |
| **Muito bom**(8 a 8,9 valores) | Muito bom domínio dos conteúdos disciplinares e de conhecimentos funcionais.  | Muito boa segurança em termos relacionais e pedagógicos.  |
| **Bom**(6,5 a 7,9 valores) | Bom domínio dos conteúdos disciplinares e de conhecimentos funcionais.  | Boa segurança em termos relacionais e pedagógicos.  |
| **Regular**(5 a 6,4 valores) | Domínio regular dos conteúdos disciplinares e de conhecimentos funcionais. | Segurança regular em termos relacionais e pedagógicos.  |
| **Insuficiente**(1 a 4,9 valores) | Falhas graves evidentes nos conteúdos disciplinares e de conhecimentos funcionais.  | Falhas graves evidentes em termos relacionais e pedagógicos.  |

**ANEXO I**

[Despacho n.º 13981/2012, de 26 de outubro]

**Avaliação externa do desempenho docente**

**Guião de observação da dimensão científica e pedagógica**

|  |
| --- |
| Tendo em consideração as **circunstâncias concretas de ensino** e a **especificação dos parâmetros de avaliação**, os registos derivados da observação devem incidir nos **comportamentos do docente avaliado**. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Parâ-****metros** | **Especificação** | **Aspetos a considerar** (não tem que se ver tudo numa só aula) |
| **Científico**(Domínio) | **Conteúdo(s)** disciplinar(es) | **Ter em conta se o professor:*** domina os conteúdos que se pretende que transmita

 (sem erros científicos)  |  | **Concluir** em que medida o **domínio** dos **conteúdos disciplinares** e **conhecimentos funcionais** permitiu ao avaliado ser eficaz na concretização da aprendizagem |
| **Conhecimentos de língua portuguesa** que enquadram e agilizam a aprendizagem do(s) conteúdo(s) disciplinar(es) | * escreve com correção
* fala corretamente (discurso fluente, sem erros)
 |
| **Pedagógico**(Segurança) | Aspetos didáticos que permitam estruturar a aula para tratar os conteúdos previstos nos documentos curriculares e alcançar os objetivos selecionados, verificar a evolução da aprendizagem, orientando as atividades em função dessa verificação e acompanhar a prestação dos alunos e proporcionar-lhes informação sobre a sua evolução | **Ter em conta se o professor:*** atua no sentido de captar a atenção dos alunos (formação de expectativas)
* esclarece a intenção/ utilidade do que vai ser ensinado (motivação para aprender)
* relaciona os conteúdos a transmitir com conteúdos anteriormente adquiridos (recuperação da aprendizagem/ ligação com aulas anteriores/ estimulação da recordação)
* disponibiliza informação (apresenta novos conteúdos)
* permite o desempenho dos alunos e orienta a sua aprendizagem (recorrendo a trabalhos, à exploração de textos, de esquemas, dando exemplos, etc.)
* avalia o desempenho dos alunos (verificando a sua evolução)
* proporciona feedback (no momento certo evidencia o que os alunos fazem certo e errado)
* reforça a atenção/ retenção, promovendo a transferência de aprendizagens (fazendo uma síntese da aula e destacando o essencial)
* (…)
 |  | **Concluir** em que medida a **segurança** **didática e relacional** permitiu ao avaliado ser eficaz na concretização da aprendizagem |
| Aspetos relacionais que assegurem o funcionamento da aula com base em regras que acautelem a disciplina; envolver os alunos e proporcionar a sua participação nas atividades; estimulá-los a melhorar a aprendizagem | * atende ao cumprimento das regras que acautelam a disciplina (cuida do modo como os alunos se tratam uns aos outros e ao professor)
* atua no sentido de envolver todos os alunos nas atividades
* atua no sentido de estimular os alunos (na melhoria do comportamento, na melhoria da aprendizagem)
* (…)
 |  |   |