

## Programa da Ação de Formação

### **Entender a Dislexia para encontrar formas de superação das dificuldades dos alunos que apresentam esta NEE**

<b>Modalidade:</b>	Curso de Formação	<b>Registo de Acreditação:</b>	CCPFC/ACC-81736/15
<b>Duração:</b>	25 horas		
<b>Destinatários:</b>	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário		
<b>Relevância:</b>	A ação releva para progressão em carreira e não releva para a área científico-didática		
<b>Formador:</b>	Carlos Manuel da Silva		
<b>Local de realização:</b>	EB 2,3 Aires Barbosa - Esgueira		

#### **Razões justificativas**

As principais razões que estão na origem desta necessidade de formação são:

- A Dislexia continua a ser uma dificuldade muito controversa no campo das NEE;
- Existência de dúvidas em relação à elegibilidade no âmbito do Decreto-lei 3/2008;
- Dificuldades em utilizar a CIF (Classificação Internacional de Funcionalidade e Saúde da OMS) para definir o perfil de funcionalidade de um aluno que apresente Dislexia;
- Clarificar os indicadores (precoces e tardios) da Dislexia;
- Diagnosticar a Dislexia em idade escolar;
- Ensinar a criança e/ou jovem com dislexia a tornar-se melhor leitor;
- Existência de um número significativo e crescente de alunos com estas dificuldades nas Escolas.

#### **Efeitos a produzir**

1. Clarificar o conceito de dislexia e outras dificuldades que gravitam em torno deste conceito como disgrafia, disortografia, etc.
2. Formar docentes para o uso de metodologias de avaliação que determinem com correção o perfil de dislexia do aluno.
3. Desenvolver um conjunto de práticas pedagógicas adequadas ao desenvolvimento competências de leitura nos alunos que apresentam estas dificuldades.

#### **Conteúdos**

1. A Linguagem e as suas vertentes Falada e Escrita (5h);
  - Clarificação de conceitos
2. Dificuldades na Leitura e na Escrita (10h);
  - Indicadores precoces de dislexia;
  - Indicadores de dislexia mais tardios;

Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA  
Fundo Social Europeu

- Identificar a criança em risco;
- Como avaliar a leitura e como estabelecer pontes com a CIF;
- Como avaliar a escrita e como estabelecer pontes com a CIF;
- Instrumentos de diagnóstico funcional (leitura e ortografia)

### 3. Intervenção Educativa (10h).

- Todas as crianças podem ser ensinadas a ler;
- Estratégias para a facilitar a decifração do código escrito
- Como ajudar o aluno disléxico a tornar-se um leitor mais proficiente;
- Adequações nas atividades: construir pontes para o sucesso.

### Regime de avaliação dos formandos

Avaliação dos formandos baseada nos seguintes pressupostos:

- Obrigatoriedade de frequência de 2/3 das horas de formação presencial.
- Classificação na escala de 1 a 10, de acordo com o Despacho nº 4595/2015, de 6 de maio.

Os formandos serão avaliados através da realização de um trabalho teórico prático e pela participação nas sessões. Os critérios da avaliação são as seguintes:

- Participação nas sessões presenciais - 25%
- Trabalho teórico-prático - 75%

### Calendarização / Cronograma

Data	Dia da semana	Horário da sessão	N.º Horas
03-10-2017	terça-feira	18:00 às 20:00 horas	2
17-10-2017	terça-feira	18:00 às 20:00 horas	2
24-10-2017	terça-feira	18:00 às 21:30 horas	3,5
31-10-2017	terça-feira	18:00 às 21:30 horas	3,5
07-11-2017	terça-feira	18:00 às 21:30 horas	3,5
21-11-2017	terça-feira	18:00 às 21:30 horas	3,5
28-11-2017	terça-feira	18:00 às 21:30 horas	3,5
05-12-2017	terça-feira	18:00 às 21:30 horas	3,5
<b>Total de horas de formação</b>			<b>25</b>