

Programa da Ação de Formação

Pensar em conjunto e partilhar para melhorar as aprendizagens dos alunos

Modalidade:	Curso de Formação	Registo de Acreditação:	CCPFC/ACC-90453/17
Duração:	25 horas		
Destinatários:	Professores dos 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico		
Relevância:	A ação releva para progressão em carreira e não releva para a área científico-didática		
Formador:	Maria da Glória Oliveira Gomes Neto Leite		
Local de realização:	Escola Secundária José Estêvão		

Razões justificativas

O Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar (PNPSE) foi criado por resolução do Conselho de Ministros (n.º 23/2016) com a finalidade de promover um ensino de qualidade para todos e combater o insucesso escolar, num quadro de valorização da igualdade de oportunidades e de aumento da eficiência e qualidade da escola pública.

No quadro dos princípios que orientam o Programa, está em curso a dinamização de um plano de ação para a formação contínua que capacite as escolas para a reflexão sobre práticas locais e para o desenvolvimento de estratégias inovadoras e indutoras de mudança, sendo estipulado que o Programa visa possibilitar que as escolas, tomando como referência as suas dificuldades e potencialidades, concebam e apresentem ao Ministério da Educação soluções organizativas e curriculares, pensadas ao nível de cada escola, que permitam, de facto, melhorar as aprendizagens dos alunos.

Com a realização da ação de formação contínua na modalidade de oficina “Planeamento da ação estratégica de promoção da qualidade das aprendizagens”, no âmbito do plano nacional de formação contínua, coordenado pela DGE, foi operacionalizado o processo de elaboração dos planos de ação estratégica de cada agrupamento, nos quais foram elencadas as necessidades de formação tendentes à resolução dos problemas e das fragilidades identificadas.

No sentido de dar sequência ao processo induzido pelo Programa e apoiar a execução dos referidos planos, esta ação de formação pretende também, numa perspetiva propedêutica, fazer a ponte para que os produtos concebidos na oficina de formação possam começar a ser operacionalizáveis e sejam captados para as dinâmicas colaborativas que necessariamente devem estar presentes, para que o programa tenha condições de sucesso.

Efeitos a produzir

- Experimentar novas formas de organização do ensino e da aprendizagem que promovam a participação de todos os atores educativos, com vista ao sucesso educativo;
- Construir uma atitude de questionamento reflexivo sobre a própria prática;
- Criar alternativas concretas ao modo isolado de trabalhar dos docentes e aos modelos tradicionais de organização do ensino e da aprendizagem;
- Criar condições para o desenvolvimento de ambientes de colaboração na escola.

Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA
 Fundo Social Europeu

Conteúdos

1. Conceções e Práticas de Inclusão e Equidade em Educação – 5 horas
 - 1.1. Princípios e práticas da educação inclusiva
 - 1.2. Diversidade e aprendizagem
 - 1.3. Análise da diversidade nos contextos educativos em que se desenvolvem as práticas
 - 1.4. Respostas educativas face à diversidade
2. Construção de Ambientes Colaborativos de Aprendizagem – 5 horas
 - 2.1. O trabalho colaborativo na escola: fundamentos e práticas
 - 2.2. Aprendizagem entre pares. Aprendizagem cooperativa e inclusão. Estratégias de intervenção
 - 2.3. Desenvolvimento de competências de comunicação intercultural
 - 2.4. Reflexão crítica sobre as práticas
3. Supervisão Pedagógica como processo de formação colaborativo e contextualizado – 5 horas
 - 3.1. As lideranças intermédias nas organizações escolares
 - 3.2. As lógicas de organização do trabalho, supervisão e avaliação
 - 3.3. O ciclo da supervisão pedagógica
4. Diferenciação pedagógica/metodologias de pedagogia alternativa – 5 horas
 - 4.1. A diversidade dos alunos - Diferenciação Pedagógica: interesses, estilos de aprendizagem e níveis de prontidão
 - 4.2. Diferenciar o quê? – Conteúdos, processos, produtos e ambiente de aprendizagem
 - 4.3. Diferenciar as metodologias: o professor como gestor das aprendizagens;
 - 4.4. O Plano de Grupo/Turma como instrumento de Diferenciação Pedagógica
5. O papel da família como fator de sucesso educativo – 5 horas
 - 5.1. Tipos de participação e envolvimento parental
 - 5.2. Estratégias para a promoção da relação família-escola
 - 5.3. O Papel das associações de pais nas escolas como influenciadoras dos comportamentos dos seus pares

Regime de avaliação dos formandos

Avaliação dos formandos baseada nos seguintes pressupostos:

- Obrigatoriedade de frequência de 2/3 das horas de formação presencial.
- Classificação na escala de 1 a 10, de acordo com o Despacho nº 4595/2015, de 6 de maio.

Os critérios de avaliação são os seguintes:

- Participação – 25%
Realização das Tarefas nas Sessões
- Aquisição de conhecimentos – 60%
Produção de Trabalhos e/ou Materiais
Aplicação em contexto escolar
- Trabalho/Reflexão crítica individual – 15%

Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu



centro de formação da associação de escolas
concelhos de aveiro e albergaria-a-velha

Entidade Formadora Certificada - Registo nº CCPFC/ENT-AE-1205/14

Calendarização / Cronograma

Data	Dia da semana	Horário da sessão	N.º Horas
8 janeiro 2018	segunda-feira	18:00 às 21:00 horas	3
15 janeiro 2018	segunda-feira	18:00 às 21:00 horas	3
22 janeiro 2018	segunda-feira	18:00 às 21:00 horas	3
29 janeiro 2018	segunda-feira	18:00 às 21:00 horas	3
5 fevereiro 2018	segunda-feira	18:00 às 21:00 horas	3
19 fevereiro 2018	segunda-feira	18:00 às 21:00 horas	3
9 abril 2018	segunda-feira	18:00 às 21:30 horas	3,5
16 abril 2018	segunda-feira	18:00 às 21:30 horas	3,5
Total de horas de formação			25

Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu