

Programa da Ação de Formação

A Dislexia - como intervir na sala de aula e nos apoios disponibilizados na escola

Modalidade:	Curso de Formação	Registo de Acreditação:	CCPFC/ACC-101591/18
Duração:	25 horas		
Destinatários:	Ed. de Infância e Professores do Ensino Básico e Secundário e de Educação Especial		
Relevância:	A ação releva para progressão em carreira e não releva para a área científico-didática		
Formador:	Maria de Fátima Ferreira Figueiredo de Almeida		
Local de realização:	Escola Secundária José Estêvão		

Razões justificativas

A dislexia, que tem como companheira usual a disortografia. A prevalência destas temáticas na sala de aula justifica a existência desta formação. O erro, quer se trate da dislexia quer da disortografia, é o que mais torna visível esta problemática – embora, no caso da dislexia, a dificuldade na compreensão leitora seja o que mais nos preocupa. Por esse motivo, existe a necessidade de realizar uma formação centrada sobretudo no erro, sua tipologia, sua análise e intervenção nas causas, nas áreas consideradas causais destas dificuldades.

Dado que estamos a falar do erro na dislexia e na disortografia, fará sentido um a abordagem à leitura e métodos da sua aprendizagem, bem como ao sistema de escrita da língua aqui abordada – o Português.

Efeitos a produzir

Com esta formação pretende-se que os formandos atinjam os seguintes objetivos:

- Conhecer ou recordar métodos e modelos de iniciação à aprendizagem da leitura.
- Perceber os problemas para aquisição do sistema de escrita ortográfico, concretizando o caso do Português.
- Tomar consciência da importância da consistência da língua de instrução.
- Concetualizar a Dislexia e a Disortografia de acordo com as teorias mais recentes.
- Conhecer propostas de tipologias de erros de leitura e de escrita.
- Analisar erros de leitura e de escrita.
- Conhecer procedimentos para uma intervenção centrada em possíveis áreas causais do erro, na dislexia e na disortografia.

Conteúdos

Métodos e modelos de iniciação à aprendizagem da leitura

- Competências/ pré-requisitos necessários à aprendizagem da leitura – o conceito de literacia emergente.
- Breve referência a propostas para desenvolvimento da literacia emergente, mencionadas na literatura e/ ou implementadas em escolas.
- Métodos de leitura: métodos sintéticos, métodos analíticos ou globais e métodos mistos – e quais os que mais concorrem para a diminuição do erro na dislexia/ disortografia.
- Modelos de leitura: modelos ascendentes, modelos descendentes e modelos interativos.

O sistema de escrita do Português

- Problemas para aquisição do sistema de escrita ortográfico.
- A ortografia do Português.

A importância da consistência da língua de instrução

- Conceito de línguas opacas e línguas transparentes.
- As línguas alfabéticas mais regulares - mais fáceis de aprender - e as línguas alfabéticas menos regulares - mais difíceis de aprender.

Dislexia – concetualização básica

- Conceito de Dislexia.
- Teorias explicativas das dificuldades sentidas pelos alunos com Dislexia.
- Indicadores de Dislexia.
- O modelo da dupla via e os subtipos de Dislexia.

Dislexia – sobre a precisão leitora e tipologias de erros de leitura

- Conceito de precisão leitora.
- Análise de propostas de Tipologias de Erros de Leitura.
- Análise de erros de leitura.
- Redação de relatórios de avaliação da precisão leitora.

Dislexia – Intervenção centrada no erro

- Intervenção especializada em áreas consideradas causais dos erros de precisão na dislexia (o desenvolvimento destas áreas concorre para a melhoria de questões relacionadas com a escrita):

Competências fonológicas;

- fatores psicomotores;
- áreas perceptivas;
- memórias (memória visual, auditiva e de trabalho).

Disortografia – concetualização básica

- Conceito de disortografia – uma competência com um grau de complexidade muito maior (comparativamente com a leitura).
- Teorias explicativas das dificuldades sentidas pelos alunos com Disortografia.
- As duas vias de acesso ao léxico.
- Subgrupos da disortografia.
- Indicadores de Disortografia.

Disortografia – Tipologias de Erros de Escrita

- Processos cognitivos de escrita: módulo de planificação, módulo sintático, módulo léxico e módulo motor.
- Análise de propostas de tipologias de erros de escrita.
- Redação de relatórios de avaliação da consciência textual-discursiva.

Disortografia – Intervenção

- Linguagem oral.
- Consciência metalinguística: consciência fonológica, consciência morfológica e consciência sintática.
- Conhecimento das regras de correspondência fonema-grafema.
- Aplicação/ automatização das regras na escrita.
- Intervenção sobre áreas causais dos erros ortográficos (específicos), com enfoque particular para as seguintes:
 - Causas de tipo perceptivo: percepção; memória visual e auditiva; noções espaço-temporais;
 - Causas de tipo linguístico - problemas de linguagem (pronúncia/ articulação) e/ ou deficiente conhecimento e utilização do vocabulário;
 - Causas de tipo afetivo-emocional - baixos níveis de motivação e atenção;
 - Causas de tipo pedagógico - métodos de ensino desadequados.
- Produção textual.

Metodologias de realização da ação

Trabalhos em grupo (método de ensino socializado) para análise de documentos – textos produzidos por alunos disléxicos/ disortográficos;

Elaboração de relatórios de avaliação da leitura (precisão) e da escrita (competência textual discursiva);

Haverá momentos em que o trabalho irá acontecer em grande grupo (turma), numa vertente mais teórica; outros, alternando entre grande grupo e grupos de trabalhos, terão uma vertente teórico-prática.

Será dado relevo à partilha de experiências, momento fulcral de aprendizagem.

Regime de avaliação dos formandos

Avaliação dos formandos baseada nos seguintes pressupostos:

- Obrigatoriedade de frequência de 2/3 das horas de formação presencial.
- Classificação na escala de 1 a 10, de acordo com o Despacho nº 4595/2015, de 6 de maio.

Critérios de avaliação (valores percentuais):

- Empenho e participação nas sessões;
- Trabalho escrito, individual ou em grupo.

Calendarização / Cronograma

Data	Dia da semana	Horário da sessão	N.º Horas
12-10-2019	sábado	09:30 – 13:00	3,5
		14.00 – 17:30	3,5
26-10-2019	sábado	09:30 – 13:00	3,5
		14.00 – 17:30	3,5
09-11-2019	sábado	09:30 – 13:00	3,5
		14.00 – 17:30	3,5
15-11-2019	sexta-feira	17:00 – 21:00	4
Total de horas de formação			25