

Programa da Ação de Formação

Planear e avaliar em educação de infância – os comos e os para quês

Modalidade:	Curso de Formação	Registo de Acreditação:	CCPFC/ACC-113002/21
Área de Formação:	A - Área da docência		
Duração:	12 horas presenciais		
Destinatários:	Educadores de Infância (GR 100)		
Relevância:	A ação releva para efeitos de progressão em carreira e avaliação de desempenho e releva para a área científica e pedagógica (artigos 8º e 9º do Decreto-Lei nº 22/2015)		
Formador:	Maria da Graça Santos Cardoso		
Local de realização:	Escola Básica Castro Matoso, Oliveirinha		

Razões justificativas

Do conhecimento e discussão sobre a realidade da educação de infância quer em agrupamentos de escolas quer em instituições particulares, são frequentes as seguintes constatações sobre as dimensões planificação e avaliação em jardim de infância:

- 1) ainda que ambas se assumam como um processo central da intencionalidade educativa, estas dimensões apresentam, ainda hoje, para muitos profissionais no terreno, uma relação marcada pela incerteza, que gera insatisfação e, por vezes, insegurança;
- 2) frequentemente, também, é difícil aos educadores justificar e credibilizar, perante outros níveis de ensino e, por vezes, mesmo perante os órgãos de gestão, o trabalho realizado com as crianças, através destas dimensões em particular.

É na perspetiva de promover uma maior fundamentação quer teórica, quer prática, destas duas dimensões curriculares que se situa esta ação de formação.

Efeitos a produzir

Uma análise refletida sobre a problemática da planificação e da avaliação em educação de infância, contribuindo para uma maior clarificação conceptual e metodológica de ambas.

A melhoria da qualidade pedagógica está indissociavelmente ligada à intencionalidade educativa, e esta à postura reflexiva do educador. Contudo, a natureza e o papel concedido à planificação e à avaliação no desenvolvimento e melhoria da educação variam muito com o tipo de abordagem pedagógica privilegiado. Assim, pretende-se:

- Reconhecer a importância das dimensões curriculares planificação e avaliação como sustentáculos de práticas de qualidade, que se suportam, por sua vez, na organização do ambiente educativo criado, nomeadamente espaços e tempos;
- Partir da observação e da escuta das crianças para planificar a ação educativa
- Operacionalizar, no quotidiano pedagógico, o ciclo observação/ documentação/ avaliação /planificação, conduzindo a uma ação educativa coerente
- Criar ferramentas de planificação e avaliação fundamentadas e verdadeiramente assimiladas pelos profissionais, de forma a divulgarem e defenderem as suas práticas sustentada e convictamente.

Conteúdos da ação

- "Somos anões aos ombros de gigantes" – referenciais pedagógicos que promovem práticas de qualidade
- O currículo pronto a vestir desde a educação de infância – os riscos da academização precoce

- Da criança dependente à criança competente - a criança como sujeito e agente do processo educativo
- Os espaços e os tempos como forças motrizes da planificação: metamorfoses dos Espaços – apoio às intenções das crianças; Tempos – uma polifonia de ritmos
- Escutar e observar: o porto seguro para projetar a ação educativa
- A documentação pedagógica como sustentáculo da avaliação formativa – a construção participada de sentido
- Crianças e adultos: co-participantes e co-construtores da ação educativa.

Metodologias de realização da ação

A metodologia a desenvolver enquadra-se no âmbito dos métodos participativos e será de natureza eminentemente prática.

Tendo como ponto de partida as contribuições conceptuais e experienciais dos participantes, serão analisadas as práticas pedagógicas atuais, no sentido da sua desconstrução e reflexão sobre eventuais efeitos na aprendizagem das crianças. Será promovida a reflexão em grupo sobre estas práticas, tendo em vista a sua adequação às necessidades individuais das crianças e do grupo.

Regime de avaliação dos formandos

Avaliação dos formandos baseada nos seguintes pressupostos:

- Obrigatoriedade de frequência de 2/3 das horas de formação presencial.
- Classificação na escala de 1 a 10, de acordo com o Despacho nº 4595/2015, de 6 de maio.

Critérios de avaliação:

- Empenho e participação nas sessões
- Reflexão crítica, individual, sobre a formação vivenciada

Calendarização / Cronograma

Data	Dia da semana	Horário da sessão	N.º Horas
13 janeiro 2022	quinta-feira	17:00 – 19:30	2,5
20 janeiro 2022	quinta-feira	17:00 – 19:30	2,5
03 fevereiro 2022	quinta-feira	17:00 – 19:30	2,5
10 fevereiro 2022	quinta-feira	17:00 – 19:30	2,5
17 fevereiro 2022	quinta-feira	17:00 – 19:00	2
Total de horas de formação			12